

Parte d'esame 3

01-Situazione di istruzione: demenza (Centro per anziani)

Il mandato:

Nel suo centro per anziani lei viene regolarmente chiamata, in qualità di responsabile cinestetica, quando serve il suo sostegno per l'elaborazione di casi clinici in situazioni complesse. È stata chiamata dopo la riunione d'équipe di un gruppo abitativo e le chiedono aiuto nell'elaborazione della situazione sotto descritta. Ha 45 minuti di tempo per elaborare la situazione con due collaboratrici che sono le persone di riferimento del residente. Le due collaboratrici hanno da poco frequentato un Corso Base di cinestetica e sono molto motivate ad integrare la cinestetica nella loro quotidianità lavorativa.

La situazione attuale:

Il signor D. è affetto da uno sviluppo avanzato di demenza. La sua tensione corporea già molto elevata, aumenta ulteriormente durante le attività quotidiane. Sembra che in quelle situazioni reagisca facendo forza contraria e non comprenda cosa vogliono fare i curanti. Talvolta sviluppa forze enormi e afferra o spinge i curanti con tanta forza da far loro male. Spesso il signor D. sembra essere assente. I curanti hanno osservato che lui si sente sopraffatto quando bisogna sostenerlo: comincia ad urlare e spinge via i curanti. Purtroppo il signor D. non riesce più a comunicare in modo verbale e questo lo irrita. I curanti si sentono impotenti in queste situazioni e si chiedono, come possano gestire le attività quotidiane in modo costruttivo (positivo) per tutte le persone coinvolte, nonostante lo sviluppo della demenza del signor D.

Bisogna tener conto dei seguenti requisiti (estratto alla linea guida):

- La candidata/il candidato crea una situazione di partenza in comune per sé e la collaboratrice/il collaboratore. La situazione da elaborare deve essere comprensibile per tutte le persone coinvolte non solo attraverso la spiegazione verbale, ma anche attraverso il movimento.
- La candidata/il candidato utilizza le prospettive concettuali della cinestetica per analizzare la situazione insieme ai collaboratori.
- La candidata/il candidato gestisce il processo di apprendimento in modo tale che le collaboratrici/i collaboratori (e anche lei/lui stessa/stesso) possano provare diverse modalità in attività individuali e in coppia e apportare le loro idee.
- La candidata/il candidato istruisce le collaboratrici/i collaboratori in modo tale che esse/essi possano percepire in modo differenziato e pronunciare le differenze che emergono nel movimento.
- La candidata/il candidato valuta le idee insieme alle collaboratrici/ai collaboratori. Li sostiene nel definire un tema/un'offerta di apprendimento per la/il cliente e a stabilire il tema di apprendimento correlato per loro stessi o per l'intera équipe.
- La candidata/il candidato sostiene le collaboratrici/i collaboratori nella pianificazione concreta dei passi di apprendimento e di implementazione.

Sono a disposizione i seguenti ausili:

Letto, sedia, tavolo, carrozzina, asse da trasferimento, 4 blocs (32x32x7cm, 32x32x10cm, 50x32x7cm, 50x32x10cm), materassini o coperte, diversi asciugamani grandi.

Ausili didattici: Sistema Concettuale su stoffa, tabella dei Concetti come foglio di documentazione, Campi Formativi foglio A4, lavagna a fogli mobili (Flipchart) e pennarelli, foglietti colorati.