

Parte d'esame 3

01-Situazione di istruzione: demenza (Centro per anziani)

Il mandato:

Nel suo centro per anziani lei viene regolarmente chiamata, in qualità di responsabile cinestetica, quando serve il suo sostegno per l'elaborazione di casi clinici in situazioni complesse. È stata chiamata dopo la riunione d'équipe di un gruppo abitativo e le chiedono aiuto nell'elaborazione della situazione sotto descritta. Ha 45 minuti di tempo per elaborare la situazione con due collaboratrici che sono le persone di riferimento del residente. Le due collaboratrici hanno da poco frequentato un Corso Base di cinestetica e sono molto motivate ad integrare la cinestetica nella loro quotidianità lavorativa.

La situazione attuale:

La signora K. presenta uno stadio avanzato di demenza. Non pronuncia parole comprensibili e comunica spesso con suoni mormorati. Non appena il personale curante assiste la signora K. in un'attività, lei reagisce quasi sempre con un forte aumento della tensione corporea. In tali situazioni, la signora K. afferra oggetti o persone vicine e si aggrappa con forza. Di conseguenza, ha difficoltà a lasciarli andare. Inoltre, i curanti notano quotidianamente che la signora K. ha bisogno di andare in bagno e, nonostante il loro aiuto, non riesce a sedersi. Succede spesso che la signora K. faccia un grande sforzo e cerchi di aggrapparsi a tutto ciò che le capita a tiro. Aiutarla a sedersi sul WC è una sfida per tutte le persone coinvolte. I collaboratori desiderano riflettere su come aiutare la signora K. in questa e in situazioni simili.

Bisogna tener conto dei seguenti requisiti (estratto alla linea guida):

- La candidata/il candidato crea una situazione di partenza in comune per sé e la collaboratrice/il collaboratore. La situazione da elaborare deve essere comprensibile per tutte le persone coinvolte non solo attraverso la spiegazione verbale, ma anche attraverso il movimento.
- La candidata/il candidato utilizza le prospettive concettuali della cinestetica per analizzare la situazione insieme ai collaboratori.
- La candidata/il candidato gestisce il processo di apprendimento in modo tale che le collaboratrici/i collaboratori (e anche lei/lui stessa/stesso) possano provare diverse modalità in attività individuali e in coppia e apportare le loro idee.
- La candidata/il candidato istruisce le collaboratrici/i collaboratori in modo tale che esse/essi possano percepire in modo differenziato e pronunciare le differenze che emergono nel movimento.
- La candidata/il candidato valuta le idee insieme alle collaboratrici/ai collaboratori. Li sostiene nel definire un tema/un'offerta di apprendimento per la/il cliente e a stabilire il tema di apprendimento correlato per loro stessi o per l'intera équipe.
- La candidata/il candidato sostiene le collaboratrici/i collaboratori nella pianificazione concreta dei passi di apprendimento e di implementazione.

Sono a disposizione i seguenti ausili:

Letto, sedia, tavolo, carrozzina, asse da trasferimento, 4 blocs (32x32x7cm, 32x32x10cm, 50x32x7cm, 50x32x10cm), materassini o coperte, diversi asciugamani grandi.

Ausili didattici: Sistema Concettuale su stoffa, tabella dei Concetti come foglio di documentazione, Campi Formativi foglio A4, lavagna a fogli mobili (Flipchart) e pennarelli, foglietti colorati.