

Parte d'esame 3

02-Situazione di istruzione: bambino con paralisi cerebrale (ambito disabilità)

Il mandato:

Nella sua istituzione per persone con disabilità viene regolarmente chiamata, in qualità di responsabile cinestetica, quando nei gruppi abitativi hanno bisogno del suo sostegno per l'elaborazione di casi clinici in situazioni complesse. La responsabile di gruppo abitativo le chiede aiuto per l'elaborazione della situazione sotto descritta. Ha 45 minuti di tempo per elaborare la situazione con le due collaboratrici che sono le persone di riferimento del bambino. Le due collaboratrici hanno frequentato il Corso Base un po' di tempo fa e da allora cercano di implementare la cinestetica nella loro quotidianità. Si aspettano che attraverso questa elaborazione di caso clinico possano sviluppare delle idee che potranno portare nell'intera équipe.

La situazione attuale:

Sebastian, 10 anni, è nato con una paralisi cerebrale (disturbo del movimento dato da un danno cerebrale neonatale). Lui è forte, molto vivace, abbastanza pesante per la sua età e spesso presenta delle improvvise tensioni muscolari sino a portare tutto il corpo in iperestensione.

I bambini del nucleo abitativo, giocano regolarmente sul grande tappeto del soggiorno e le collaboratrici vorrebbero che anche Sebastian possa giocare sul tappeto con i compagni. La sfida è il passaggio dalla carrozzina al pavimento e viceversa. Sebastian si lascerebbe semplicemente cadere sul pavimento, esponendosi così ad un grosso rischio d'infortunio.

Bisogna tener conto dei seguenti requisiti (estratto alla linea guida):

- La candidata/il candidato crea una situazione di partenza in comune per sé e la collaboratrice/il collaboratore. La situazione da elaborare deve essere comprensibile per tutte le persone coinvolte non solo attraverso la spiegazione verbale, ma anche attraverso il movimento.
- La candidata/il candidato utilizza le prospettive concettuali della cinestetica per analizzare la situazione insieme ai collaboratori.
- La candidata/il candidato gestisce il processo di apprendimento in modo tale che le collaboratrici/i collaboratori (e anche lei/lui stessa/stesso) possano provare diverse modalità in attività individuali e in coppia e apportare le loro idee.
- La candidata/il candidato istruisce le collaboratrici/i collaboratori in modo tale che esse/essi possano percepire in modo differenziato e pronunciare le differenze che emergono nel movimento.
- La candidata/il candidato valuta le idee insieme alle collaboratrici/ai collaboratori. Li sostiene nel definire un tema/un'offerta di apprendimento per la/il cliente e a stabilire il tema di apprendimento correlato per loro stessi o per l'intera équipe.
- La candidata/il candidato sostiene le collaboratrici/i collaboratori nella pianificazione concreta dei passi di apprendimento e di implementazione.

Sono a disposizione i seguenti ausili:

Letto, sedia, tavolo, carrozzina, asse da trasferimento, 4 blocs (32x32x7cm, 32x32x10cm, 50x32x7cm, 50x32x10cm), materassini o coperte, diversi asciugamani grandi.

Ausili didattici: Sistema Concettuale su stoffa, tabella dei Concetti come foglio di documentazione, Campi Formativi foglio A4, lavagna a fogli mobili (Flipchart) e pennarelli, foglietti colorati.