

Parte d'esame 3

06-Situazione di istruzione: disturbi da artrosi (Centro per anziani)

Il mandato:

Nel suo centro per anziani lei viene regolarmente chiamata, in qualità di responsabile cinestetica, quando serve il suo sostegno per l'elaborazione di casi clinici in situazioni complesse. La responsabile del reparto vicino chiede il suo aiuto per l'elaborazione della situazione sotto descritta. Ha 45 minuti di tempo per elaborare la situazione con due collaboratrici che sono le persone di riferimento del residente. Le due collaboratrici hanno da poco frequentato un Corso Base di cinestetica e sono molto motivate ad integrare la cinestetica nella loro quotidianità lavorativa.

La situazione attuale:

La signora T. di 85 anni soffre di artrosi ai polsi e alle ginocchia ed è notevolmente limitata nella sua mobilità. Le deformazioni delle mani rendono difficoltosi l'afferrare ed il tirare e l'artrosi alle ginocchia complica lo spingere con le gambe. La signora T. non vuole essere di peso e perciò si sforza talmente tanto quando si aiuta che alla fine ha dolore in tutto il corpo. Per la signora T. è molto importante poter essere più autonoma possibile. Attualmente il suo desiderio più grande è quello di poter cambiare la posizione a letto, durante la notte, facilmente e senza aiuto. Le due collaboratrici vorrebbero cercare opzioni di sostegno adeguate affinché la signora T. possa imparare come poter cambiare la sua posizione con meno sforzo.

Bisogna tener conto dei seguenti requisiti (estratto alla linea guida):

- La candidata/il candidato crea una situazione di partenza in comune per sé e la collaboratrice/il collaboratore. La situazione da elaborare deve essere comprensibile per tutte le persone coinvolte non solo attraverso la spiegazione verbale, ma anche attraverso il movimento.
- La candidata/il candidato utilizza le prospettive concettuali della cinestetica per analizzare la situazione insieme ai collaboratori.
- La candidata/il candidato gestisce il processo di apprendimento in modo tale che le collaboratrici/i collaboratori (e anche lei/lui stessa/stesso) possano provare diverse modalità in attività individuali e in coppia e apportare le loro idee.
- La candidata/il candidato istruisce le collaboratrici/i collaboratori in modo tale che esse/essi possano percepire in modo differenziato e pronunciare le differenze che emergono nel movimento.
- La candidata/il candidato valuta le idee insieme alle collaboratrici/ai collaboratori. Li sostiene nel definire un tema/un'offerta di apprendimento per la/il cliente e a stabilire il tema di apprendimento correlato per loro stessi o per l'intera équipe.
- La candidata/il candidato sostiene le collaboratrici/i collaboratori nella pianificazione concreta dei passi di apprendimento e di implementazione.

Sono a disposizione i seguenti ausili:

Letto, sedia, tavolo, carrozzina, asse da trasferimento, 4 blocs (32x32x7cm, 32x32x10cm, 50x32x7cm, 50x32x10cm), materassini o coperte, diversi asciugamani grandi.

Ausili didattici: Sistema Concettuale su stoffa, tabella dei Concetti come foglio di documentazione, Campi Formativi foglio A4, lavagna a fogli mobili (Flipchart) e pennarelli, foglietti colorati.