

Parte d'esame 3

07-Situazione di istruzione: sostegno nella respirazione (ospedale acuto)

Il mandato:

Nel suo ospedale acuto lei viene regolarmente chiamata, in qualità di responsabile cinestetica, quando ai team curanti serve il suo sostegno per l'elaborazione di casi clinici in situazioni complesse. Una responsabile di reparto chiede il suo aiuto per l'elaborazione della situazione sotto descritta. Ha 45 minuti di tempo per elaborare la situazione con due collaboratrici che curano spesso l'utente in questione. Le due collaboratrici hanno da poco frequentato un Corso Base di cinestetica e sono molto motivate ad integrare la cinestetica nella loro quotidianità lavorativa.

La situazione attuale:

Il signor C. è stato in terapia intensiva a causa di un edema polmonare acuto (raccolta di liquidi nei polmoni). In seguito è stato trasferito nel reparto normale. Il suo stato è stabile. Tutta via la sua funzione polmonare è talmente limitata che avverte dispnea già con il minimo sforzo. Come reazione alla percezione della dispnea il signor C. aumenta ulteriormente il suo sforzo, reazione che aggrava ulteriormente la situazione. Durante l'ultima mobilitazione il signor C. è addirittura collassato. Per questo motivo è stato deciso di sostenerlo, per il momento, solo in attività più piccole nel letto (ad esempio spostarsi in su nel letto, girarsi, bere o durante la cura del corpo) in modo tale che lui possa controllare in modo ottimale la sua respirazione durante l'attività.

Bisogna tener conto dei seguenti requisiti (estratto alla linea guida):

- La candidata/il candidato crea una situazione di partenza in comune per sé e la collaboratrice/il collaboratore. La situazione da elaborare deve essere comprensibile per tutte le persone coinvolte non solo attraverso la spiegazione verbale, ma anche attraverso il movimento.
- La candidata/il candidato utilizza le prospettive concettuali della cinestetica per analizzare la situazione insieme ai collaboratori.
- La candidata/il candidato gestisce il processo di apprendimento in modo tale che le collaboratrici/i collaboratori (e anche lei/lui stessa/stesso) possano provare diverse modalità in attività individuali e in coppia e apportare le loro idee.
- La candidata/il candidato istruisce le collaboratrici/i collaboratori in modo tale che esse/essi possano percepire in modo differenziato e pronunciare le differenze che emergono nel movimento.
- La candidata/il candidato valuta le idee insieme alle collaboratrici/ai collaboratori. Li sostiene nel definire un tema/un'offerta di apprendimento per la/il cliente e a stabilire il tema di apprendimento correlato per loro stessi o per l'intera équipe.
- La candidata/il candidato sostiene le collaboratrici/i collaboratori nella pianificazione concreta dei passi di apprendimento e di implementazione.

Sono a disposizione i seguenti ausili:

Letto, sedia, tavolo, carrozzina, asse da trasferimento, 4 blocs (32x32x7cm, 32x32x10cm, 50x32x7cm, 50x32x10cm), materassini o coperte, diversi asciugamani grandi.

Ausili didattici: Sistema Concettuale su stoffa, tabella dei Concetti come foglio di documentazione, Campi Formativi foglio A4, lavagna a fogli mobili (Flipchart) e pennarelli, foglietti colorati.