

## Parte d'esame 3

### 08-Situazione di istruzione: mobilizzazione dopo intervento all'addome (ospedale acuto)

#### Il mandato:

Nel suo ospedale acuto lei viene regolarmente chiamata, in qualità di responsabile cinestetica, quando ai team curanti serve il suo sostegno per l'elaborazione di casi clinici in situazioni complesse. La responsabile del reparto di chirurgia chiede il suo aiuto per l'elaborazione della situazione sotto descritta. Ha 45 minuti di tempo per elaborare la situazione con due collaboratrici che curano spesso l'utente in questione. Le due collaboratrici hanno frequentato il Corso Base un po' di tempo fa e da allora cercano di implementare la cinestetica nella loro quotidianità. Si aspettano che attraverso questa elaborazione di caso clinico possano sviluppare delle idee che potranno portare nell'intera équipe.

#### La situazione attuale:

Quattro giorni fa il signor J. di 82 anni ha dovuto sottoporsi ad un'appendicectomia. L'operazione è stata eseguita ad addome aperto. Il signor J. è ancora molto debilitato dall'operazione e avverte dolori addominali non appena cerca di cambiare posizione. È in sovrappeso. Quando si siede a bordo letto aumenta notevolmente lo sforzo, il che ha un grande impatto sui suoi dolori addominali. Come prossimo obiettivo di tappa è stato stabilito che il signor J. può sedersi per brevi momenti in poltrona. Una particolare sfida per i collaboratori è soprattutto il percorso dal letto alla poltrona.

#### Bisogna tener conto dei seguenti requisiti (estratto alla linea guida):

- La candidata/il candidato crea una situazione di partenza in comune per sé e la collaboratrice/il collaboratore. La situazione da elaborare deve essere comprensibile per tutte le persone coinvolte non solo attraverso la spiegazione verbale, ma anche attraverso il movimento.
- La candidata/il candidato utilizza le prospettive concettuali della cinestetica per analizzare la situazione insieme ai collaboratori.
- La candidata/il candidato gestisce il processo di apprendimento in modo tale che le collaboratrici/i collaboratori (e anche lei/lui stessa/stesso) possano provare diverse modalità in attività individuali e in coppia e apportare le loro idee.
- La candidata/il candidato istruisce le collaboratrici/i collaboratori in modo tale che esse/essi possano percepire in modo differenziato e pronunciare le differenze che emergono nel movimento.
- La candidata/il candidato valuta le idee insieme alle collaboratrici/ai collaboratori. Li sostiene nel definire un tema/un'offerta di apprendimento per la/il cliente e a stabilire il tema di apprendimento correlato per loro stessi o per l'intera équipe.
- La candidata/il candidato sostiene le collaboratrici/i collaboratori nella pianificazione concreta dei passi di apprendimento e di implementazione.

#### Sono a disposizione i seguenti ausili:

Letto, sedia, tavolo, carrozzina, asse da trasferimento, 4 blocs (32x32x7cm, 32x32x10cm, 50x32x7cm, 50x32x10cm), materassini o coperte, diversi asciugamani grandi.

Ausili didattici: Sistema Concettuale su stoffa, tabella dei Concetti come foglio di documentazione, Campi Formativi foglio A4, lavagna a fogli mobili (Flipchart) e pennarelli, foglietti colorati.