

Parte d'esame 3

09-Situazione di istruzione: sintomi gravi (reparto di cure palliative)

Il mandato:

Nella sua istituzione lei viene regolarmente chiamata, in qualità di responsabile cinestetica, quando ai team curanti serve il suo sostegno per l'elaborazione di casi clinici in situazioni complesse. La responsabile del reparto di cure palliative chiede il suo aiuto per l'elaborazione della situazione sotto descritta. Ha 45 minuti di tempo per elaborare la situazione con due collaboratori/collaboratrici che curano spesso la paziente e in questione. Le due collaboratrici hanno frequentato il Corso Base un po' di tempo fa e da allora cercano di implementare la cinestetica nella loro quotidianità. Si aspettano che attraverso questa elaborazione di caso clinico possano sviluppare delle idee che potranno portare nell'intera équipe.

La situazione attuale:

La signora G. ha 32 anni. Due mesi fa è stato diagnosticato un Glioblastoma (tumore al cervello) che non è più operabile. La malattia è progredita rapidamente e probabilmente la signora G. si trova già nella sua ultima fase di vita. Soffre di forti dolori alla testa che vengono controllati con gli antidolorifici. A ciò si aggiungono sempre più spesso capogiri associati a nausea e a volte anche vomito. Nonostante la grande debolezza e gli altri sintomi gravi, per la signora G. è importante poter uscire dal letto ad intervalli regolari e di sedersi su una sedia. Le collaboratrici vorrebbero sapere come poter gestire questo spostamento in modo tale che per la signora G. sia il più sopportabile possibile.

Bisogna tener conto dei seguenti requisiti (estratto alla linea guida):

- La candidata/il candidato crea una situazione di partenza in comune per sé e la collaboratrice/il collaboratore. La situazione da elaborare deve essere comprensibile per tutte le persone coinvolte non solo attraverso la spiegazione verbale, ma anche attraverso il movimento.
- La candidata/il candidato utilizza le prospettive concettuali della cinestetica per analizzare la situazione insieme ai collaboratori.
- La candidata/il candidato gestisce il processo di apprendimento in modo tale che le collaboratrici/i collaboratori (e anche lei/lui stessa/stesso) possano provare diverse modalità in attività individuali e in coppia e apportare le loro idee.
- La candidata/il candidato istruisce le collaboratrici/i collaboratori in modo tale che esse/essi possano percepire in modo differenziato e pronunciare le differenze che emergono nel movimento.
- La candidata/il candidato valuta le idee insieme alle collaboratrici/ai collaboratori. Li sostiene nel definire un tema/un'offerta di apprendimento per la/il cliente e a stabilire il tema di apprendimento correlato per loro stessi o per l'intera équipe.
- La candidata/il candidato sostiene le collaboratrici/i collaboratori nella pianificazione concreta dei passi di apprendimento e di implementazione.

Sono a disposizione i seguenti ausili:

Letto, sedia, tavolo, carrozzina, asse da trasferimento, 4 blocs (32x32x7cm, 32x32x10cm, 50x32x7cm, 50x32x10cm), materassini o coperte, diversi asciugamani grandi.

Ausili didattici: Sistema Concettuale su stoffa, tabella dei Concetti come foglio di documentazione, Campi Formativi foglio A4, lavagna a fogli mobili (Flipchart) e pennarelli, foglietti colorati.