

Parte d'esame 3

10-Situazione di istruzione: tensione corporea elevata (clinica pediatrica)

Il mandato:

Due collaboratrici del suo reparto nella clinica pediatrica le hanno chiesto, in qualità di responsabile cinestetica, di come poter gestire la situazione sotto descritta. Le collaboratrici hanno frequentato un po' di tempo fa un Corso Base di cinestetica e provano da allora ad implementare la cinestetica nella loro quotidianità. La caporeparto le mette a disposizione 45 minuti per elaborare la situazione insieme alle due collaboratrici e a sviluppare delle idee per un sostegno adatto in modo ottimale al bambino.

La situazione attuale:

Claudio, un maschietto vivace di cinque mesi, è in osservazione nel vostro reparto a causa di manifestazioni febbrili non chiare. Ogni volta durante il cambio del pannolino manifesta una tensione alta con iperestensione e anche le sue gambe sono estese e rigide. È difficile fare il cambio del pannolino e lavarlo adeguatamente. Claudio strilla e le collaboratrici si affrettano per svolgere questa situazione spiacevole nel minor tempo possibile. Tutta via durante l'attività devono "lottare" sempre contro la sua tensione elevata. Ora si chiedono, come poter rispondere al meglio alle sue esigenze.

Bisogna tener conto dei seguenti requisiti (estratto alla linea guida):

- La candidata/il candidato crea una situazione di partenza in comune per sé e la collaboratrice/il collaboratore. La situazione da elaborare deve essere comprensibile per tutte le persone coinvolte non solo attraverso la spiegazione verbale, ma anche attraverso il movimento.
- La candidata/il candidato utilizza le prospettive concettuali della cinestetica per analizzare la situazione insieme ai collaboratori.
- La candidata/il candidato gestisce il processo di apprendimento in modo tale che le collaboratrici/i collaboratori (e anche lei/lui stessa/stesso) possano provare diverse modalità in attività individuali e in coppia e apportare le loro idee.
- La candidata/il candidato istruisce le collaboratrici/i collaboratori in modo tale che esse/essi possano percepire in modo differenziato e pronunciare le differenze che emergono nel movimento.
- La candidata/il candidato valuta le idee insieme alle collaboratrici/ai collaboratori. Li sostiene nel definire un tema/un'offerta di apprendimento per la/il cliente e a stabilire il tema di apprendimento correlato per loro stessi o per l'intera équipe.
- La candidata/il candidato sostiene le collaboratrici/i collaboratori nella pianificazione concreta dei passi di apprendimento e di implementazione.

Sono a disposizione i seguenti ausili:

Letto, sedia, tavolo, carrozzina, asse da trasferimento, 4 blocs (32x32x7cm, 32x32x10cm, 50x32x7cm, 50x32x10cm), materassini o coperte, diversi asciugamani grandi.

Ausili didattici: Sistema Concettuale su stoffa, tabella dei Concetti come foglio di documentazione, Campi Formativi foglio A4, lavagna a fogli mobili (Flipchart) e pennarelli, foglietti colorati.