

La formation professionnelle permet aux jeunes de prendre pied dans le monde du travail et assure la relève en formant des professionnels et des cadres dirigeants qualifiés. Elle est axée sur les besoins du marché du travail et intégrée au système éducatif; elle s'inscrit au degré secondaire II et au degré tertiaire. Deux tiers des jeunes en Suisse obtient pour une formation professionnelle initiale. Nombre d'entre eux obtiennent ensuite un diplôme de la formation professionnelle supérieure. La formation professionnelle présente en outre une offre de formation continue à des fins professionnelles diversifiée à tous les niveaux. Elle est par conséquent la voie principale pour la formation de la main-d'œuvre qualifiée en Suisse.

La formation professionnelle est régie par la loi fédérale sur la formation professionnelle (LFPr) et par l'ordonnance sur la formation professionnelle (OFPr). La Vision 2030 de la formation professionnelle repose sur des éléments fondamentaux de la formation professionnelle suisse, qui resteront les principes de référence pour toutes les futures réformes.

La Vision 2030 de la formation professionnelle et la fiche d'information complémentaire avec des éléments constitutifs et principes de base ont été élaborées conjointement par les partenaires de la formation professionnelle.

Plus d'informations dans la brochure

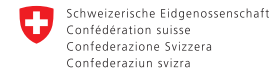
La formation professionnelle en Suisse - Faits et chiffres:

www.sbfi.admin.ch → Publications & services → Publications → Base de données des publications → La formation professionnelle en Suisse

www.formationprofessionnelle2030.ch,
info@formationprofessionnelle2030.ch

FORMATION PROFESSIONNELLE 2030

ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS ET PRINCIPES DE BASE



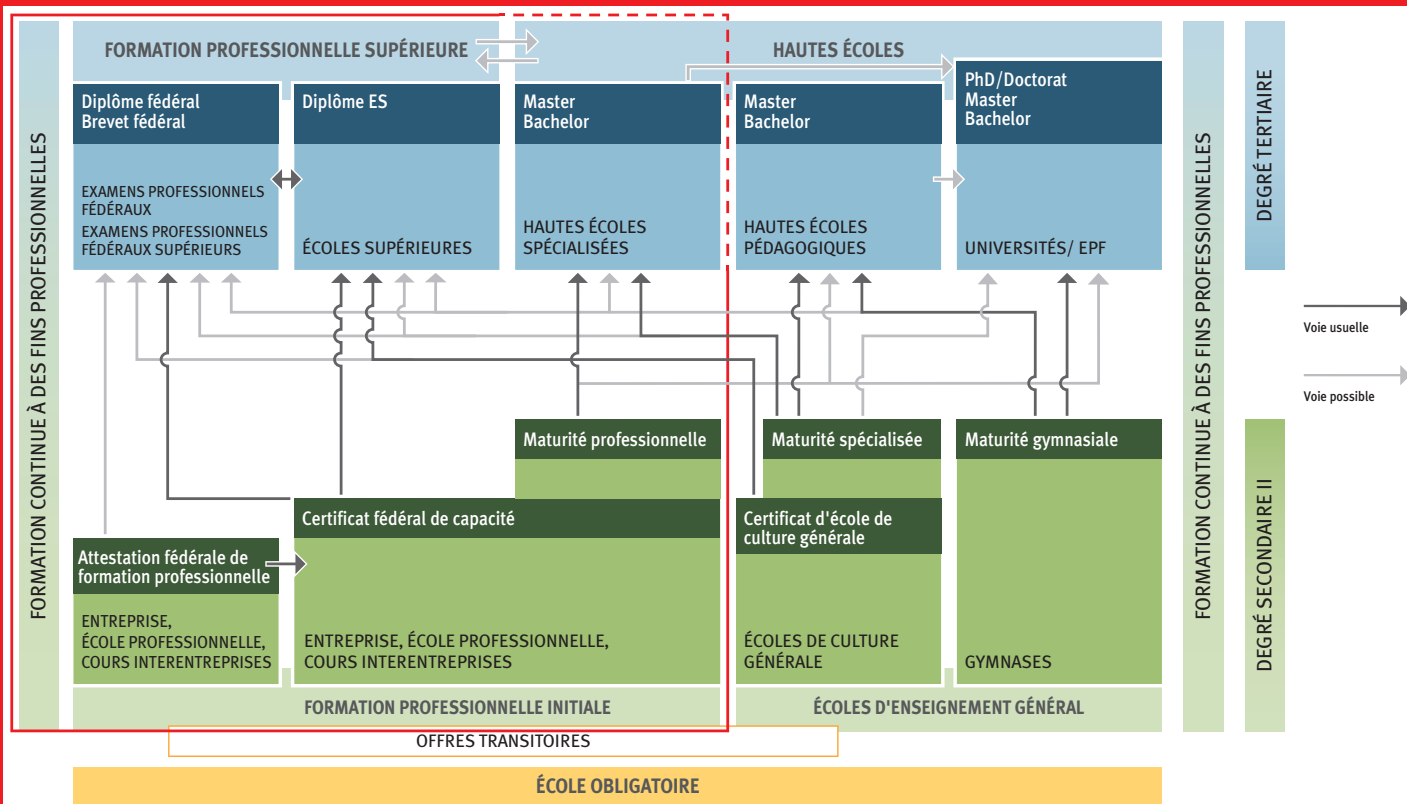
Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche DEFR
 Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI



2030



ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS ET PRINCIPES DE BASE



1 Intégration dans le système éducatif/perméabilité

La formation professionnelle est un élément essentiel du système éducatif suisse. Les passerelles entre d'autres offres et niveaux de formation et la formation professionnelle – et inversement – jouent un rôle essentiel.

Le système éducatif suisse se caractérise par sa forte perméabilité. Il est en effet possible de passer d'une offre de formation à une autre ou d'accéder à un niveau de formation supérieur. Les passerelles font l'objet d'une optimisation en continu.

La formation professionnelle offre des perspectives de carrière. La formation professionnelle supérieure s'inscrit dans le prolongement de la formation professionnelle initiale. La formation professionnelle propose en outre une offre de formation continue à des fins professionnelles à tous les niveaux.

2 Lien entre théorie et pratique

La formation professionnelle repose sur une alternance entre théorie et pratique qui peut prendre différentes formes.

Dans la formation professionnelle initiale, la combinaison entre trois lieux de formation (entreprise, cours interentreprises, école professionnelle) est la forme la plus répandue de ce lien entre la théorie et la pratique.

La formation professionnelle supérieure combine enseignement théorique et pratique professionnelle, à la fois passée et présente, des étudiants.

La transmission des connaissances théoriques et pratiques est assurée par des responsables de la formation professionnelle sur tous les lieux de formation.

3 Principe du métier

Une définition claire des offres de formation et des procédures de qualification nationales permet de délivrer des diplômes transparents, qui sont reconnus et recherchés sur le marché du travail.

Les personnes suivant une formation professionnelle initiale acquièrent toutes les compétences opérationnelles nécessaires et obtiennent un diplôme leur permettant d'exercer leur profession de manière autonome.

4 Partenariat de la formation professionnelle

La formation professionnelle est une tâche commune de la Confédération, des cantons et des milieux économiques. La collaboration entre ces trois partenaires est déterminante pour le succès de la formation professionnelle.

Les tâches sont clairement réparties entre les trois partenaires:

- Les milieux économiques définissent les contenus des formations par le biais des organisations du monde du travail et proposent des places de formation par le biais des entreprises.
- La Confédération est responsable du pilotage et du développement stratégiques du système.
- Les cantons sont chargés de la mise en œuvre et de la surveillance.

5 Prise en compte des besoins du marché du travail

Les exigences liées aux diplômes de la formation professionnelle initiale et de la formation professionnelle supérieure sont fixées par les milieux économiques. Elles sont axées sur les futurs besoins du marché du travail.

Les offres de la formation professionnelle sont axées sur les qualifications professionnelles effectivement recherchées et sur les possibilités d'embauche existantes.

Les formations sont revues et adaptées en fonction des innovations et des différentes évolutions technologiques telles que la transition numérique.

6 Attrait pour les entreprises

Dans la formation professionnelle initiale, les offres sont conçues de telle manière que, dans la plupart des cas, les entreprises réalisent déjà un bénéfice net pendant l'apprentissage grâce au travail fourni par les personnes en formation.

Les entreprises peuvent participer à l'encouragement de la relève dans leur branche à différents niveaux en s'appuyant sur un cadre propice.

Chaque année, la formation professionnelle fournit au marché du travail des professionnels et des cadres dirigeants qualifiés qui, pour avoir suivi une formation théorique et pratique, possèdent les compétences opérationnelles nécessaires pour s'adapter rapidement aux nouvelles évolutions.

7 Attrait pour les jeunes et les adultes

Le lien étroit entre offres de formation et marché du travail et la transparence des diplômes ouvrent de bons débouchés aux diplômés sur le marché du travail.

La perméabilité du système éducatif suisse permet d'accéder en tout temps à un niveau de formation supérieur et facilite les changements d'activité toujours plus fréquents durant la vie professionnelle.

8 Innovation et développement

La formation professionnelle doit continuer à se développer aussi bien sur le plan des contenus que d'un point de vue systémique. Au niveau de la Confédération, les innovations dont elle a besoin sont soutenues par deux instruments: la recherche sur la formation professionnelle et l'encouragement de projets.

La recherche en formation professionnelle génère des connaissances en matière de pilotage qui servent au développement continu de la formation professionnelle et à son adaptation aux nouveaux défis.

L'encouragement de projets soutient les acteurs qui souhaitent expérimenter de nouvelles approches.