



OBS IFFP

OBSERVATOIRE SUISSE
DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE

AVENIR DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE DANS UN MONDE NUMÉRISÉ

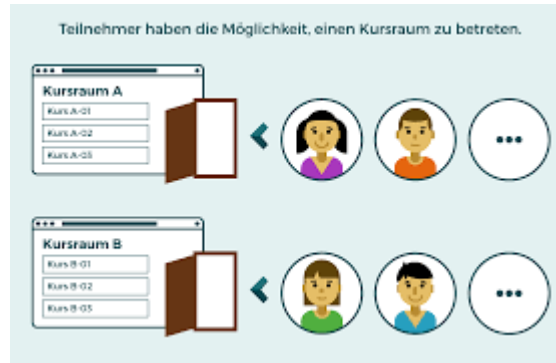
Ines Trede, recherche et développement, IFFP

05.11.2019, Congrès OdASanté 2019: Perspectives 2030 – flexibilisation de la formation professionnelle dans le domaine de la santé

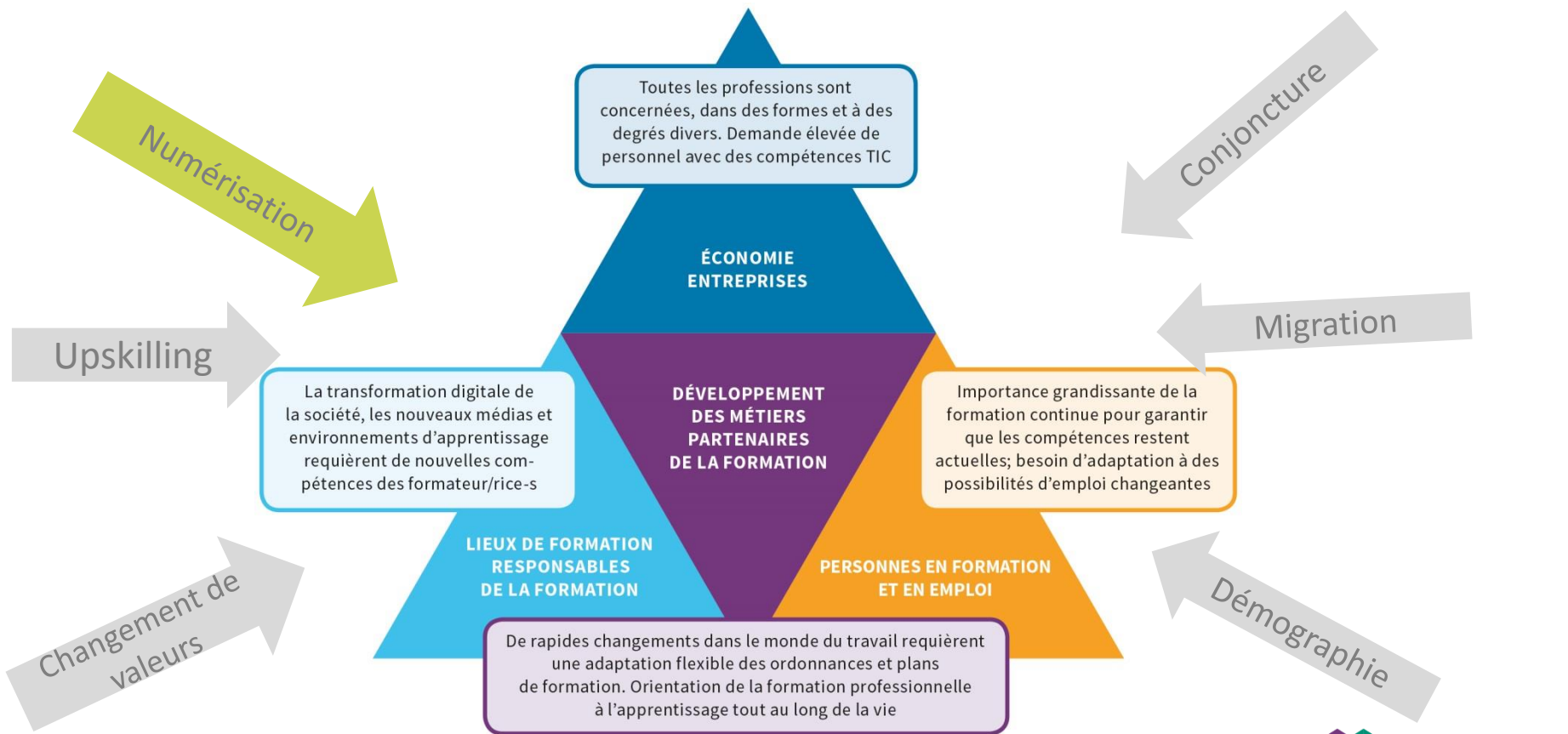
Flexibilisation de la formation professionnelle dans le domaine de la santé dans un monde numérisé ?

Larousse: flexibiliser, fait d'être rendu flexible

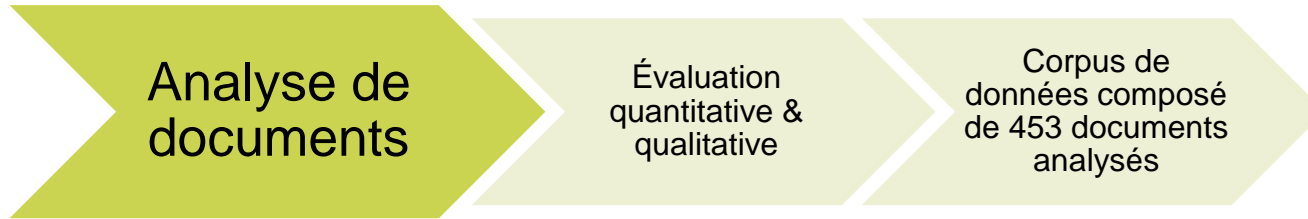
- flexible → qui se plie, se courbe aisément; souple; qu'on peut adapter aux circonstances particulières



Tendances et enjeux de la formation professionnelle

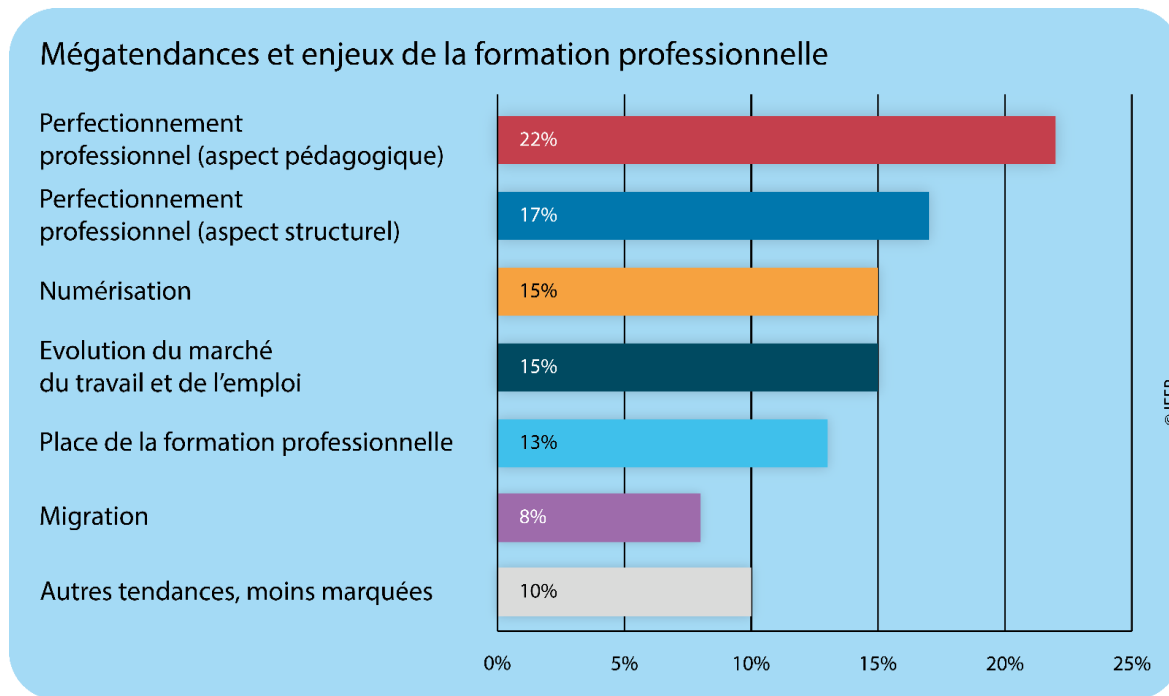


Monitoring des tendances de l'OBS IFFP 2018 - Reporting des thèmes «tendance»



- Quelles tendances/quels développements ont une influence sur la formation professionnelle?
- Comment des éléments centraux du système de la formation professionnelle évoluent-ils sous l'effet de ces développements?
- Où faut-il intervenir pour assurer le bon fonctionnement du système de la formation professionnelle à long terme?
- 2 catégories principales: tendances et enjeux de la formation professionnelle

Mégatendances de la formation professionnelle 2018



(Résultats du monitoring des tendances OBS 2018)

Mégatendances et enjeux de la formation professionnelle

Perfectionnement professionnel (aspect structurel)
 Perfectionnement professionnel (aspect pédagogique)

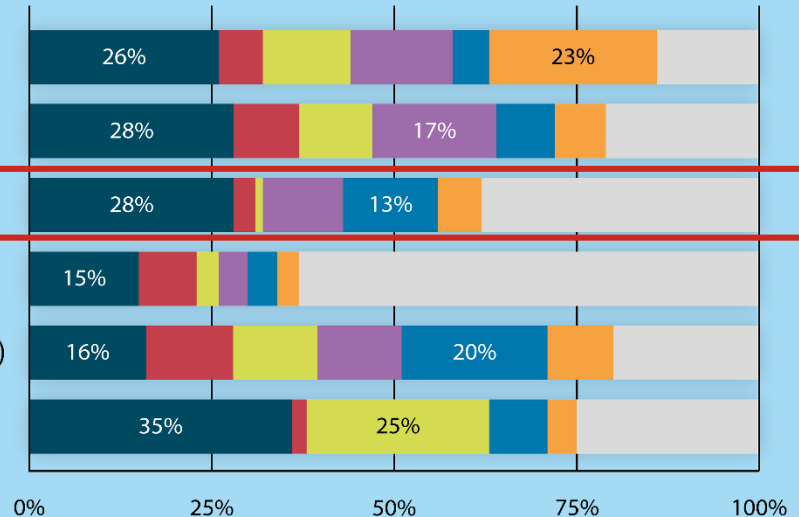
Numérisation (n=70)

Evolution du marché du travail et de l'emploi (n=69)

Place de la formation professionnelle (n=60)

Migration (n=37)

- Employabilité des diplômé-e-s de la formation professionnelle
- Disposition des entreprises à former
- Capacité d'intégration du système
- Réussite de la formation/procédure de qualification



- Flexibilité / perméabilité du système
- Mobilité des diplômé-e-s
- Relations indirecte/peu claire avec la formation professionnelle



© IFFP

Tendances en matière de numérisation et upskilling

Augmentation des exigences relatives au marché du travail, notamment en raison de la numérisation

- Les activités sont automatisées: la technologie exerce un effet de substitution (par ex. documentation, logistique, monitoring)
 - Les activités sont désormais étendues et plus exigeantes: la technologie exerce un effet de complémentarité (par ex. conseil individuel de patient-e-s bien informé-e-s, interprétation de grandes quantités de données)
- Tous deux induisent un réel besoin de formation des employées et des employés, et ceci aussi bien en ce qui concerne les requalifications, les formations complémentaires ou encore l'obtention de qualifications supérieures

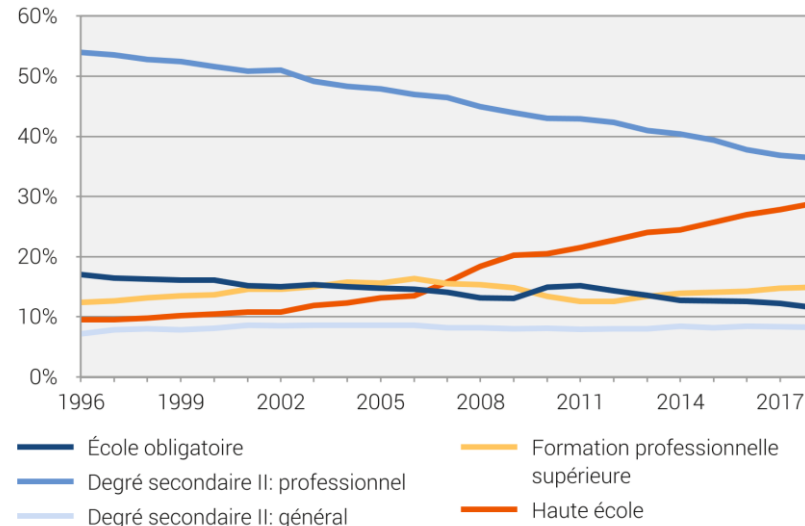
Tendances en matière d'upskilling

Les exigences accrues des employeurs relatives au niveau de formation et de l'expérience professionnelle des employées et des employés induisent:

- une **demande accrue de personnel hautement qualifié**
- la nécessité croissante d'**intégrer les personnes peu qualifiées** dans le système de la formation et dans le marché du travail
- la nécessité de constamment actualiser, élargir et appliquer les **compétences** dans des situations changeantes

Niveau de formation de la population, de 1996 à 2018

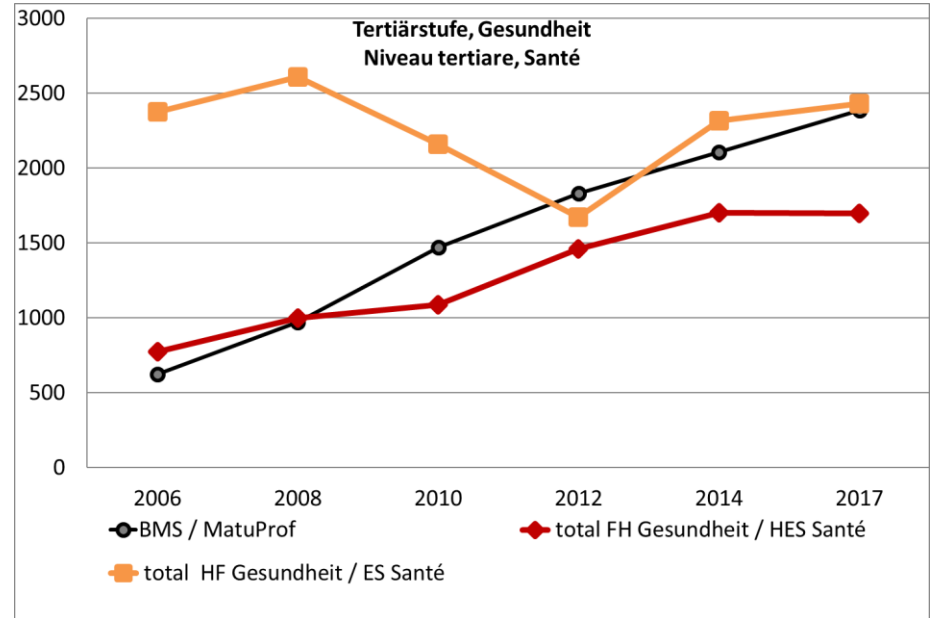
En % des 25–64 ans de la population résidente permanente



2000–2003, 2010: ruptures de série

Titres universitaires en augmentation

- Depuis 1996, transformation partielle des écoles supérieures (économie et technique)
- Depuis 2005, création des hautes écoles spécialisées de la santé, du travail social, des arts et de l'agriculture



Datenquelle.: BFS, 2018

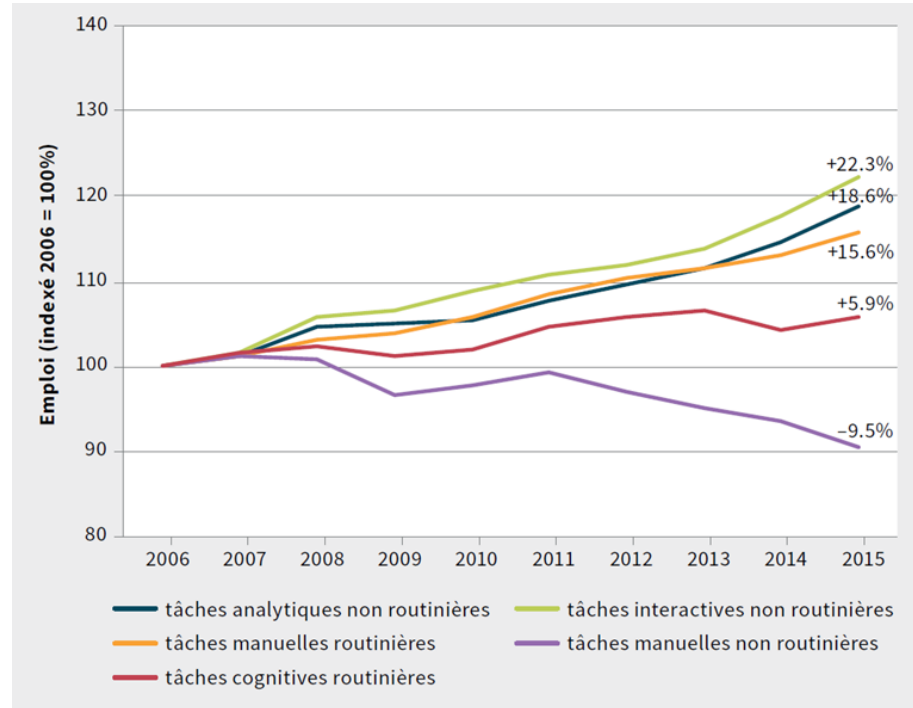
Nouveaux défis posés par la numérisation?



Évolution générale:

déplacement des activités dans le cadre de la numérisation

- Diminution de 9,5% des activités de routine effectuées manuellement
- Augmentation de 22,3% des activités non routinières



Ill.: Aepli et al., 2017; modification indexée de l'emploi par catégorie d'activité 2006 – 2015

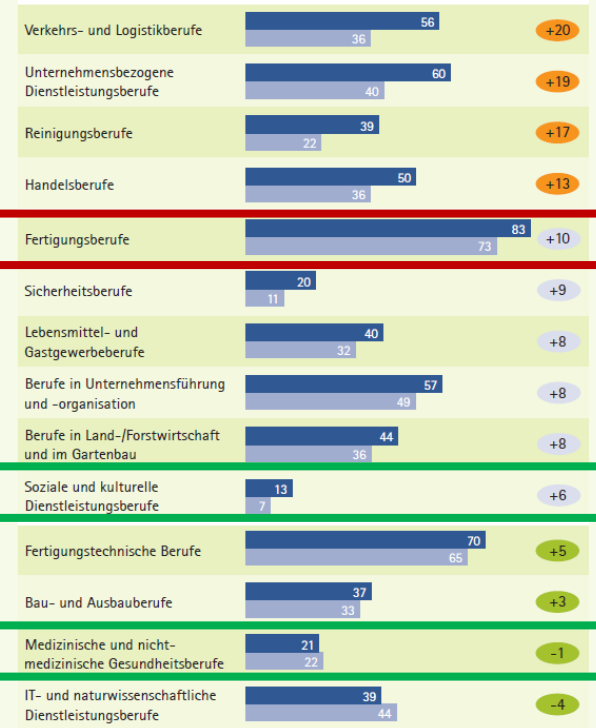
Risque élevé de substitution des professions de la santé

- 21% des activités dans les professions de la santé
- 13% dans les professions du travail social
- 20% dans les professions de la sécurité

Substituierbarkeitspotenzial nach Berufssegmenten

Anteil der Tätigkeiten, die potenziell von Computern erledigt werden könnten, in Prozent (sortiert nach dem Ausmaß der Veränderung zwischen 2013 und 2016)

■ 2016 ■ 2013 Veränderung 2013/2016 in %-Punkten:¹⁾
● mehr als +13 ● +6 bis +10 ● -4 bis +5



III.: IAB, 2018

L'automatisation signifie décomposer des activités dans leur intégralité

- Définition du contenu d'activités
- Structuration de processus
- Fragmentation d'étapes individuelles
- Programmation de variantes et d'incidents
- Programmation d'interfaces



La numérisation demande une certaine capacité de réflexion

Les possibilités techniques évoluent rapidement et souvent cela exige:

- des connaissances et des compétences pour comprendre les technologies et les maîtriser
- une conception analytique et réflexive du moment où et de la manière dont les technologies s'avèrent utiles dans les processus de soins et de traitement

Devoir de la formation:

- Transmettre les compétences opérationnelles permettant de reconnaître les technologies utiles, de les utiliser, de les revendiquer, et de développer une approche différenciée, réflexive et éthique des opportunités et des risques liés aux technologies (connaissances, compétences et approches)

Rapport de tendance: enjeux et pistes pour affronter l'avenir



1. La formation duale a-t-elle un avenir dans un monde du travail numérisé?

(J. Schweri, M. Aepli & I. Trede)

Jusqu'ici, peu de signes empiriques montrant une réduction du volume de travail ou une polarisation du marché du travail (CH).

Effet préventif d'une formation professionnelle duale forte:

- proximité des formations avec le marché du travail;
- profils professionnels reconnus au plan national;
- diplômé-e-s connaissant les processus dans plusieurs types d'entreprises;
- perméabilité dans le système de formation.

2. Des compétences transversales pour un avenir numérique incertain? *(U. Scharnhorst & H. Kaiser)*

Oui, mais de façon limitée et moyennant un apprentissage ciblé:

- les compétences opérationnelles sont acquises dans des situations d'application spécifiques;
- les ressources techniques, sociales et personnelles sont avant tout liées à une situation spécifique;
- la capacité à mobiliser des compétences spécifiques dans des situations similaires doit être acquise;
- une approche pédagogique ciblée est indispensable («développement horizontal du savoir»).

3. Comment conserver l'actualité des ordonnances sur la formation?

(I. Trede & I. Lüthi)

La formation professionnelle doit être souple sans perdre ses fonctions importantes (p.e. orientation, socialisation professionnelle, proximité avec le monde du travail)

Pas de réduction quantitative des profils professionnels par leur regroupement et leur élargissement

Au lieu de cela, optimiser le système, p. ex.:

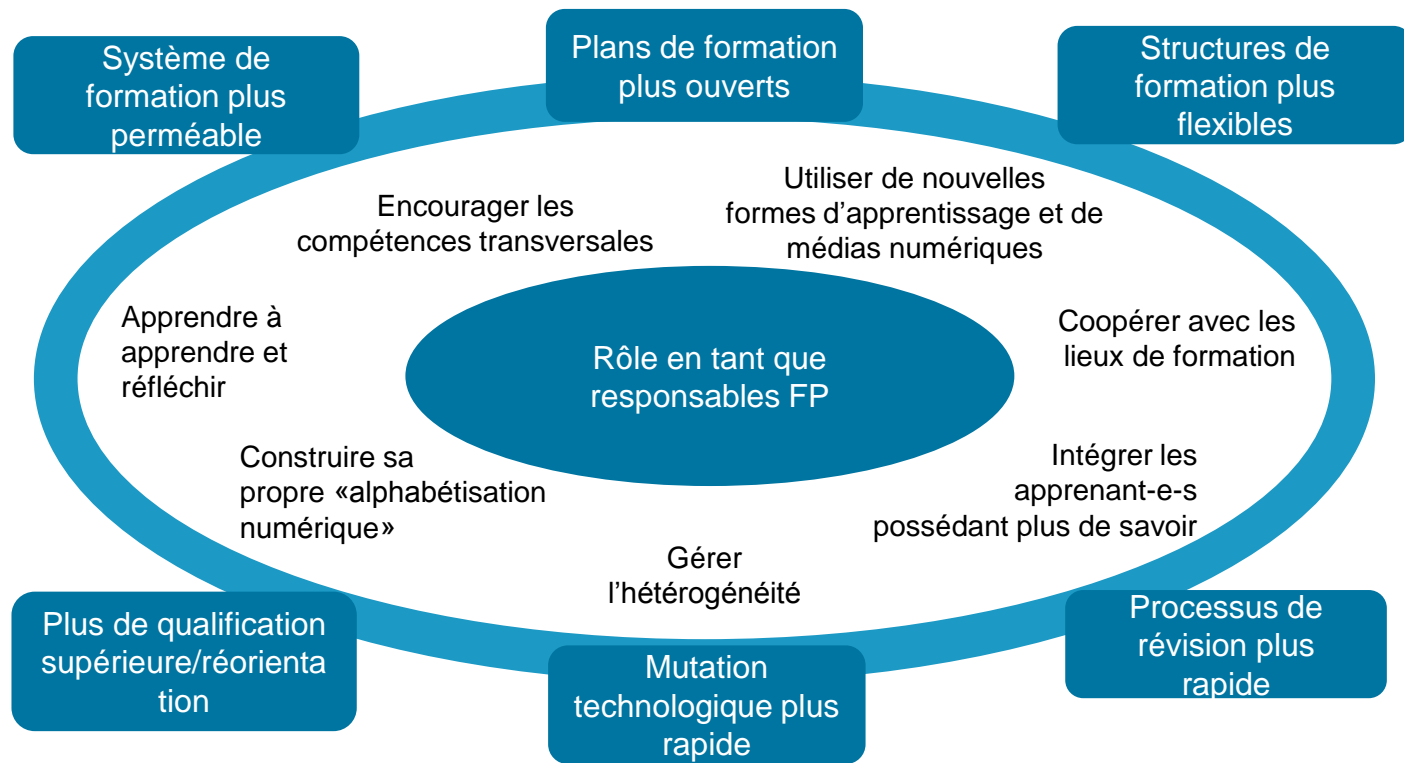
- adopter des contenus ouverts à la technologie à un niveau supérieur et modulables au niveau de l'application (notamment pour les examens);
- encourager des structures de formation flexibles;
- exploiter le potentiel des CI et de la coopération entre les lieux de formation;
- optimiser le processus de développement.

4. Comment intégrer les technologies numériques de manière efficace dans l'enseignement? *(A. Cattaneo)*

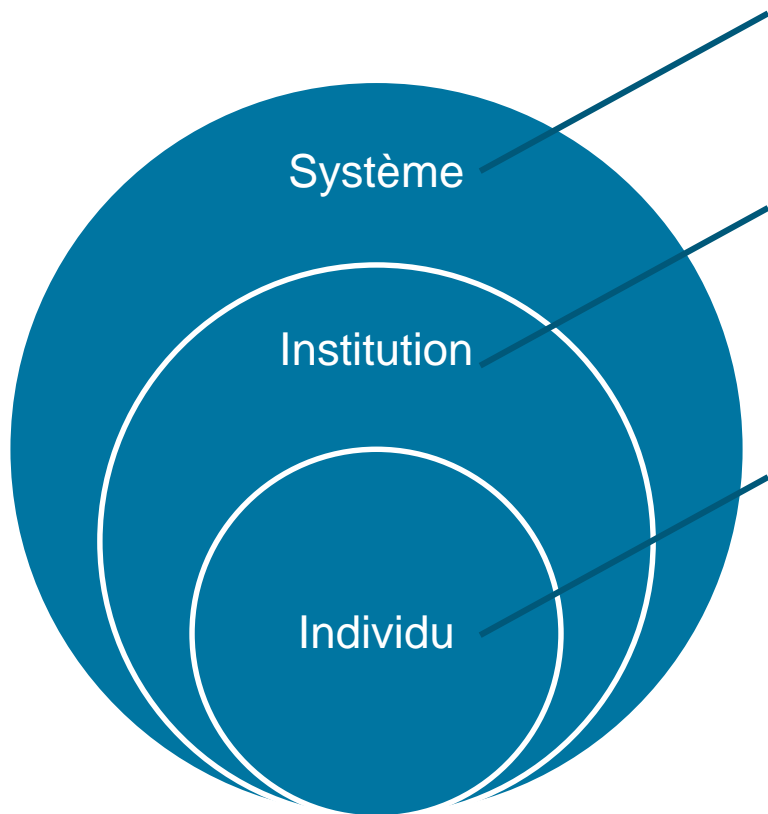
- Sans didactique appropriée, les technologies sont inefficaces
- Une didactique appropriée nécessite des enseignant-e-s qualifié-e-s et des conditions-cadres favorables
- Les technologies dans la formation professionnelle nécessitent des modèles didactiques spécifiques
- Une base de données fiable sur les compétences des responsables de la formation professionnelle (resp. FP), les conditions contextuelles et l'infrastructure serait un soutien, mais elle fait défaut jusqu'ici

5. La numérisation implique-t-elle un changement de rôle chez les enseignant-e-s?

(I. Trede, B. Aeschlimann & A. Zbinden)



Niveaux de flexibilisation



Cadre pour la capacité d'intégration, la malléabilité, la perméabilité, l'employabilité et la mobilité

Conception des formes d'offres, d'admission, d'apprentissage et d'examens

Liberté de choix, possibilités d'accès, de se diplômer, d'entrer dans le marché du travail et de mobilité

Merci de votre attention

Pour toutes questions ou informations complémentaires

Ines.Trede@iffp.swiss

Téléchargement du rapport de tendance:

<https://www.iffp.swiss/obs/numerisation-et-formation-professionnelle>