



**OBS EHB**

SCHWEIZERISCHES  
OBSERVATORIUM  
FÜR DIE BERUFSBILDUNG

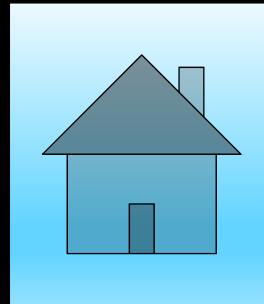
# LE FUTUR RÔLE DES RESPONSABLES DE FORMATION EN MUTATION

**André Zbinden-Bühler**

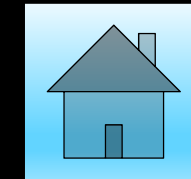
05.11.2019, OdASanté Tagung 2019: Perspektiven 2030 – Flexibilisierung der Berufsbildung im Gesundheitsbereich

Workshops 13.10h-14.10h und 14.15h-15.15h

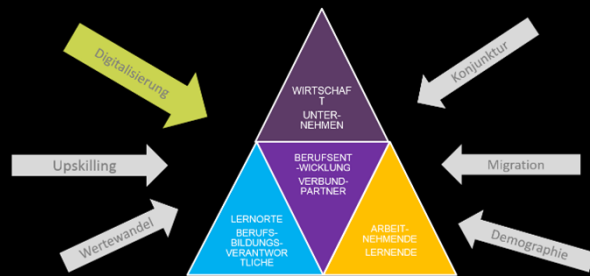
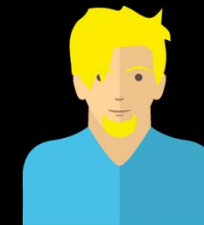
?1



?2



?3



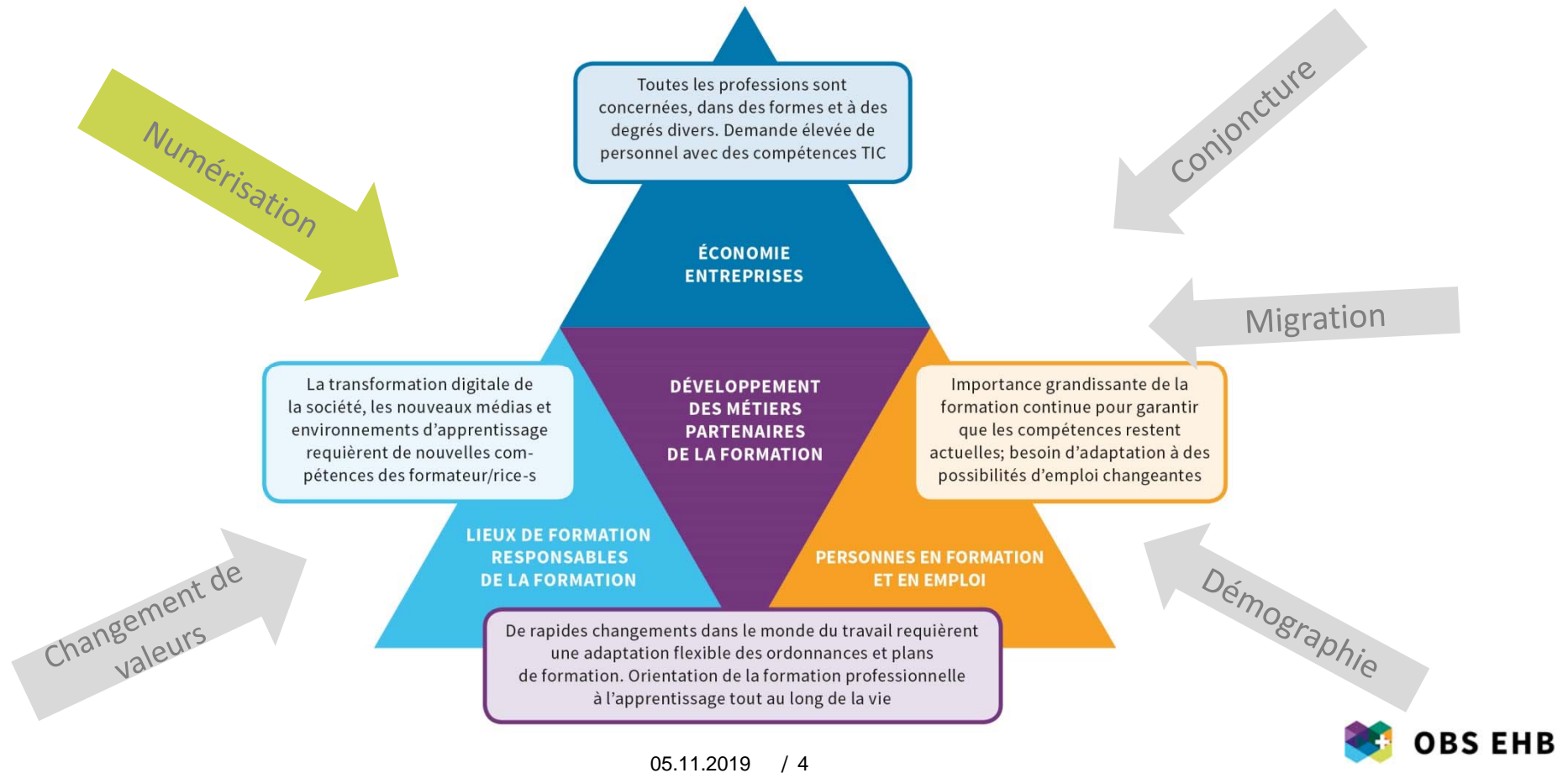
# Rendre la formation professionnelle dans le domaine de la santé plus flexible dans un monde numérique ?

La flexibilisation, la flexibilité, l'assouplissement

- Flexible: flexible, élastique, adaptable aux circonstances changeantes, agile dans les décisions.



# Enjeux de la formation professionnelle



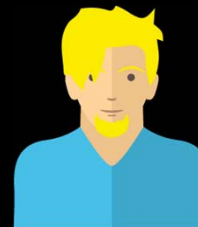
?1a



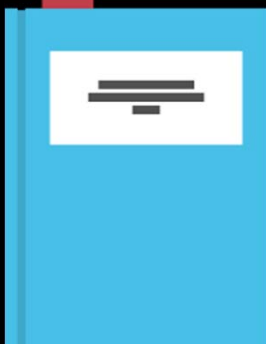
?2



?3



?1b



# Développements dans les entreprises ayant le plus grand impact sur le rôle des formateurs professionnels

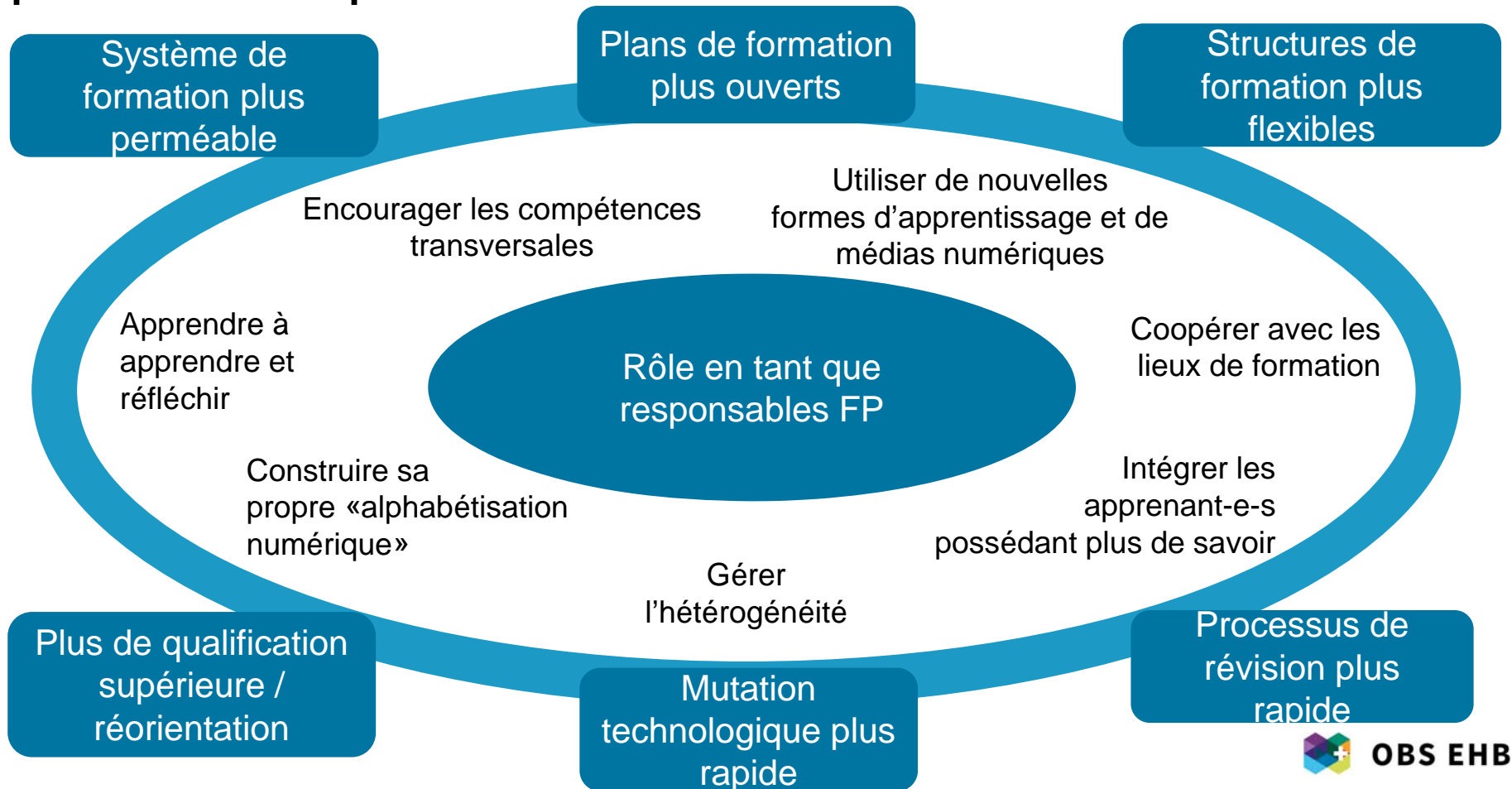
?1a

Travail en groupes, 10'

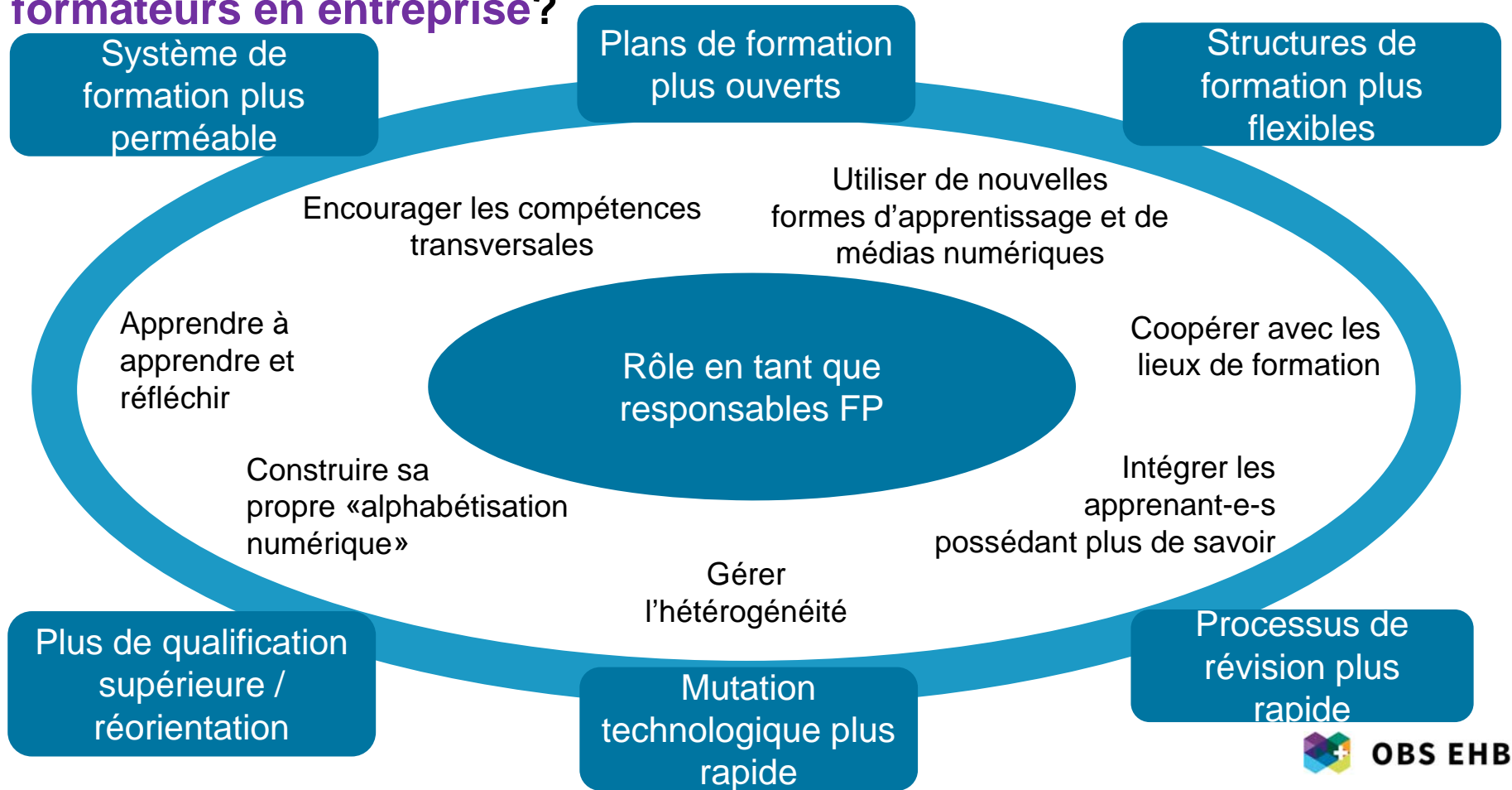
1. Déterminer la personne responsable de la publication ultérieure des résultats
2. Brainstorming: Recueillir les développements qui ont le plus grand impact
3. Sélectionner les cinq développements les plus importants
4. Ouvrir le padlet : [https://padlet.com/andre\\_zbinden1/k0iijc1z4h3z](https://padlet.com/andre_zbinden1/k0iijc1z4h3z)
5. Sélectionner la colonne dans laquelle le développement s'insère.
6. Ouvrir une nouvelle carte dans cette colonne (cliquez sur le bouton PLUS)
7. Décrire l'évolution en une phrase au maximum.
  - Développement -> quelque chose augmente ou diminue, s'intensifie, s'affaiblit, ... etc.
  - La description doit donc rendre visible l'orientation du développement.
  - Exemple : "diffusion renforcée du dossier patient électronique". Pas simplement : "EPD »
8. Décrire les autres développements de manière analogue. Ne décrivez que les développements qui n'ont pas encore été décrits par d'autres!
9. Évaluer les messages des autres avec 1 à 5 astérisques
10. Commentaires sur les messages d'autres personnes



# La numérisation nécessite-t-elle une modification du rôle des responsables pour la formation professionnelle?



# La **flexibilisation** nécessite-t-elle une modification du rôle **des formateurs en entreprise**?



# Défis posés aux responsables de la formation professionnelle



Marge de manœuvre, responsabilité et incertitude (en matière de formation)



Clarté des rôles



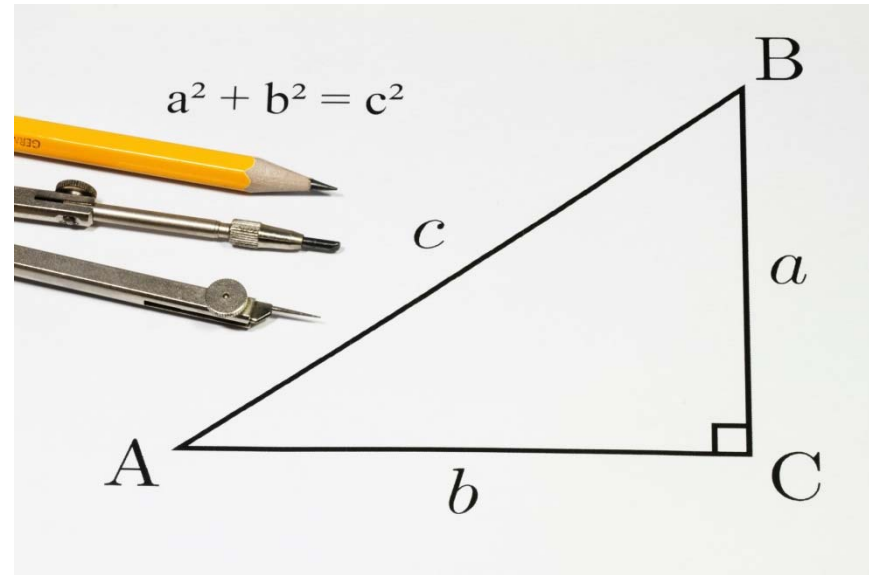
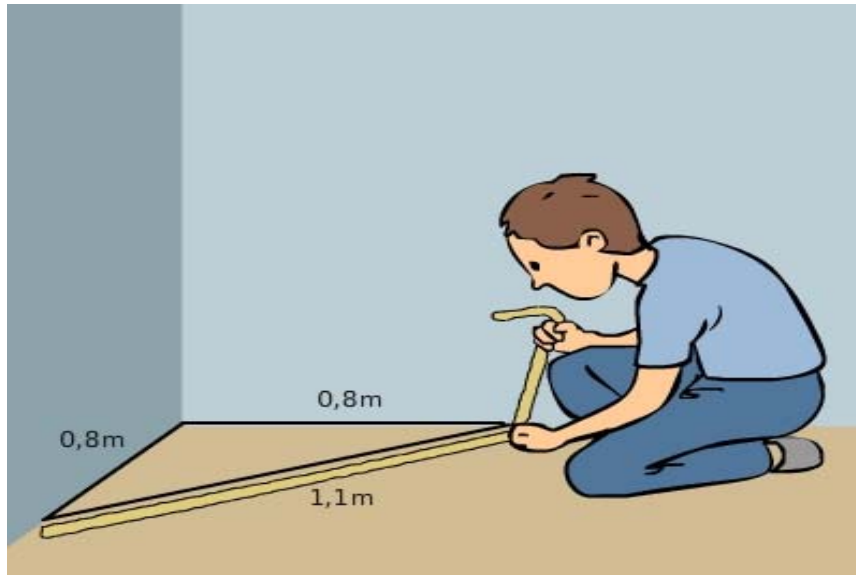
Exigences en matière d'«alphabétisation numérique», de savoir global et de culture générale



Exigences didactiques



Bildquelle: EHB (Fotolia)





### **Entreprise**

Ils utilisent les outils de mesure usuels pour relever les cotes (laser, équerre, pied à coulisse, etc.).

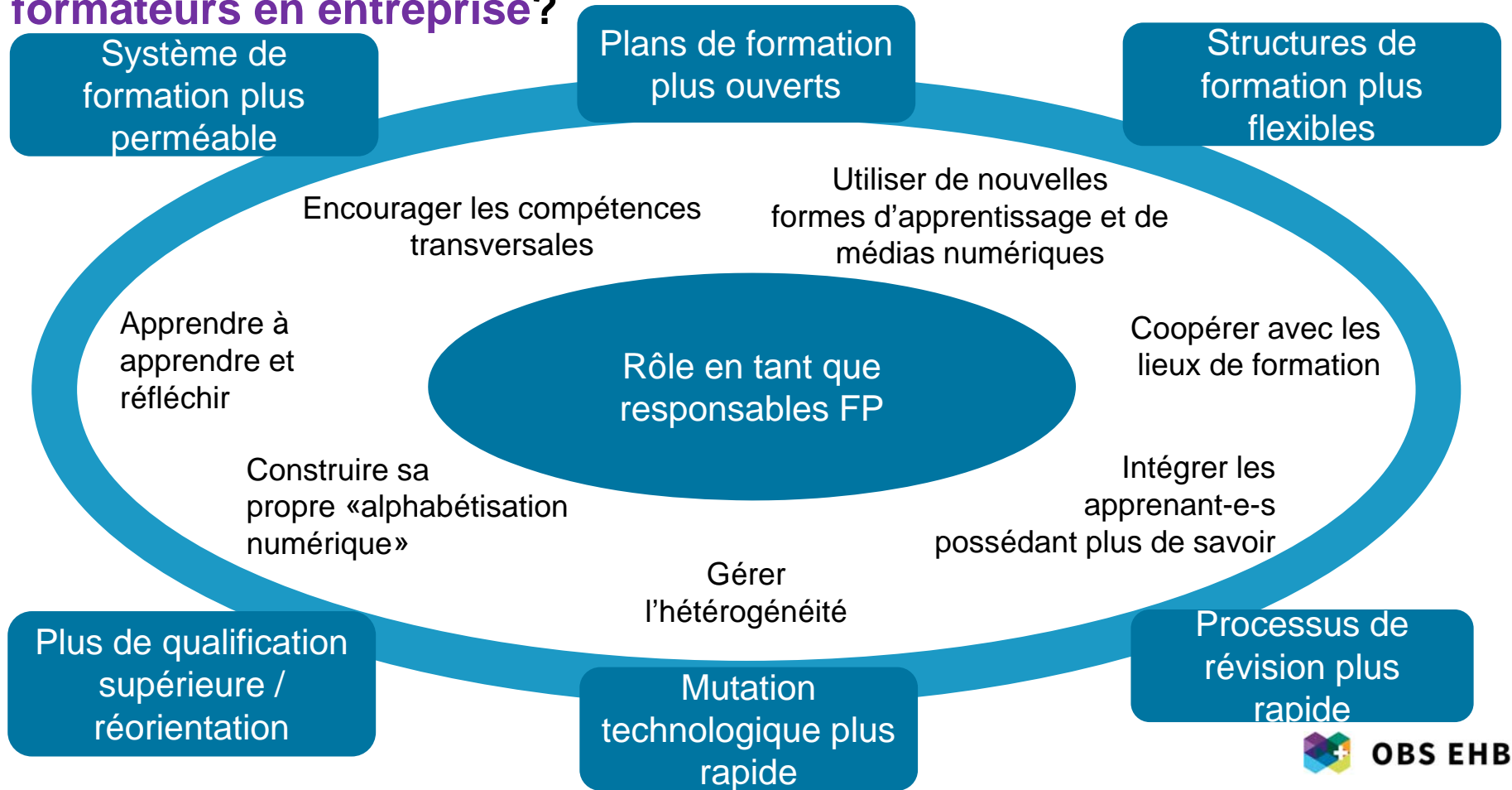
### **Cours interentreprises**

Ils connaissent les différences entre les outils de mesure usuels pour relever les cotes (laser, équerre, pied à coulisse, etc.).

### **Ecole professionnelle**

Ils décrivent les outils de mesure usuels et leur utilisation (laser, équerre, pied à coulisse, etc.).

# La **flexibilisation** nécessite-t-elle une modification du rôle **des formateurs en entreprise**?





## Vitesse des changements de structures et de contenus dans la formation professionnelle



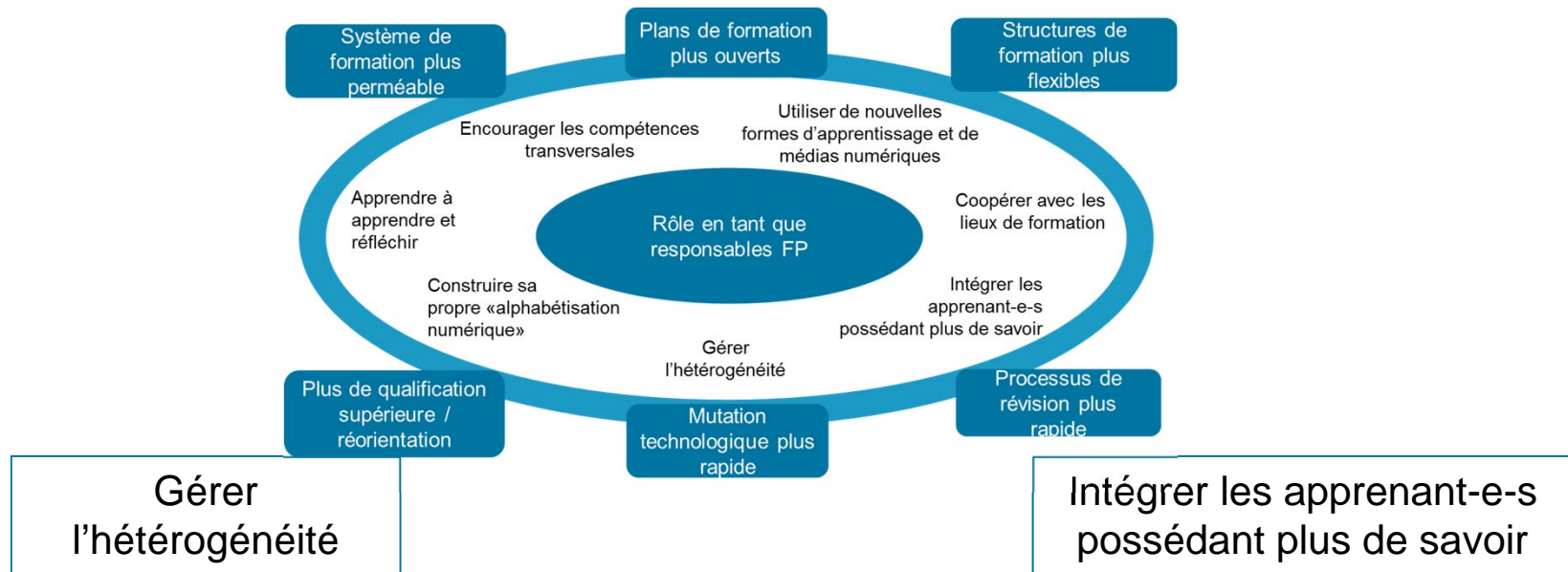
individuelle, flexible,  
auto-organisée,  
basée sur la  
coopération, créative,  
...



## Marge de manœuvre, responsabilité et incertitude (en matière de formation) chez les responsables de la formation professionnelle

Source de la photo: Frieden, M. (2018). Pilotprojekt "Informatikausbildung 4.0". Die GIBB erprobt die Berufsbildung der Zukunft. *BCH Folio*, 4 (Août), 26

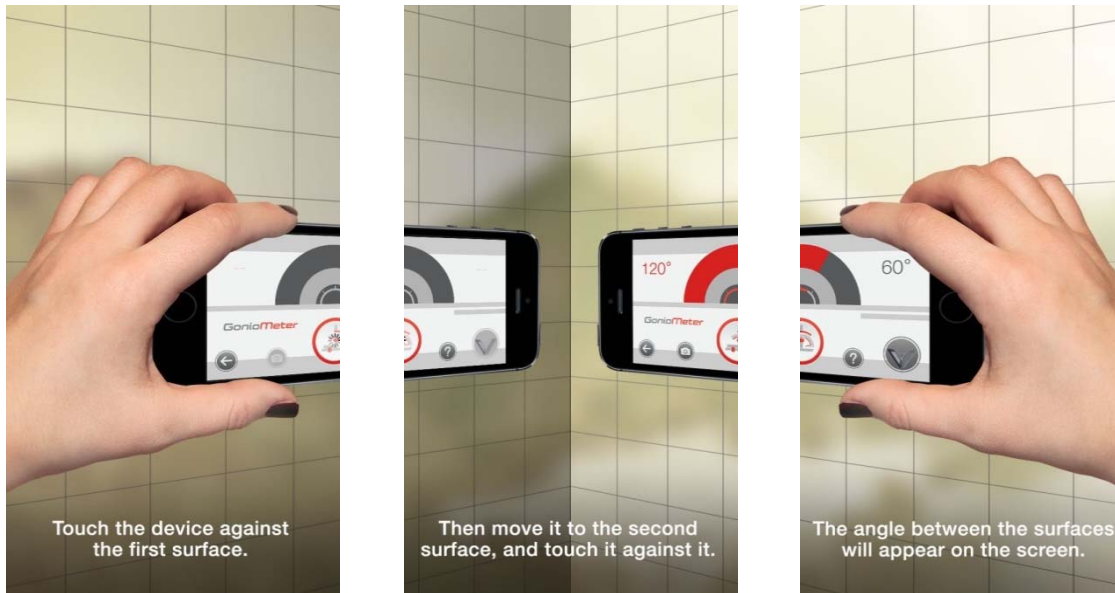






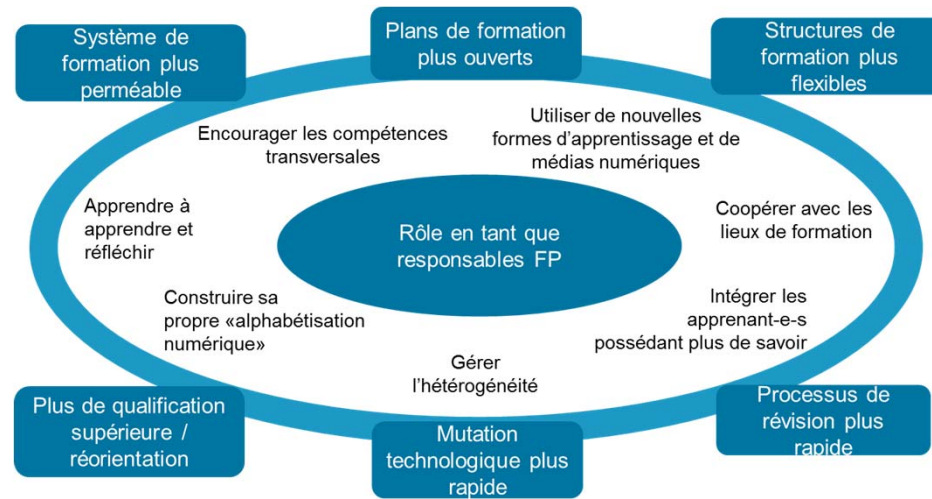
## Avance en matière de savoir des responsables FP

- savoir en lien avec des situations précises
- savoir déclaratif et aptitudes simples



## Marge de manœuvre, responsabilité et incertitude (en matière de formation) chez les responsables de la formation professionnelle

Source: Apannie.com



Coopérer avec les lieux de formation

Utiliser de nouvelles formes d'apprentissage et de médias numériques

Souhaités pour une orientation vers les compétences opérationnelles et accélérés par la numérisation:



## Coopération entre les lieux de formation et décloisonnement

### Entreprise

Ils utilisent les outils de mesure usuels pour relever les cotes (laser, équerre, pied à coulisse, etc.).

### Cours interentreprises

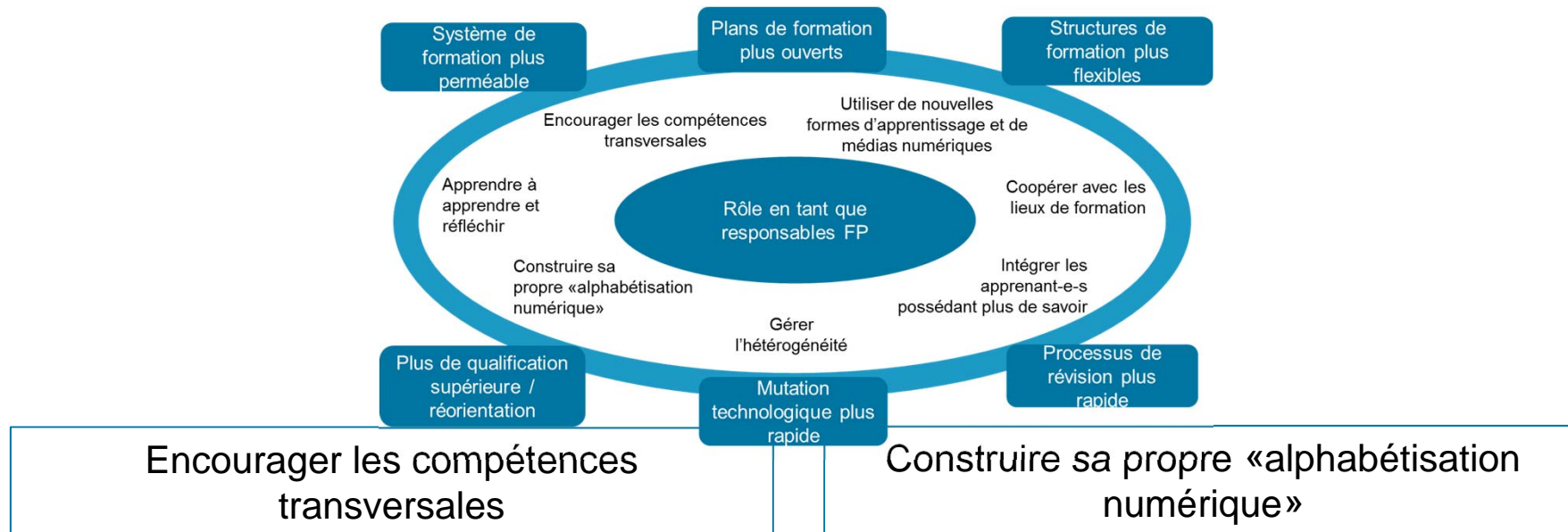
Ils connaissent les différences entre les outils de mesure usuels pour relever les cotes (laser, équerre, pied à coulisse, etc.).

### Ecole professionnelle

Ils décrivent les outils de mesure usuels et leur utilisation (laser, équerre, pied à coulisse, etc.).



## Clarté des rôles





## Importance des «compétences transversales»

Atelier de Prof. Dr. U. Scharnhorst!

Encouragement:

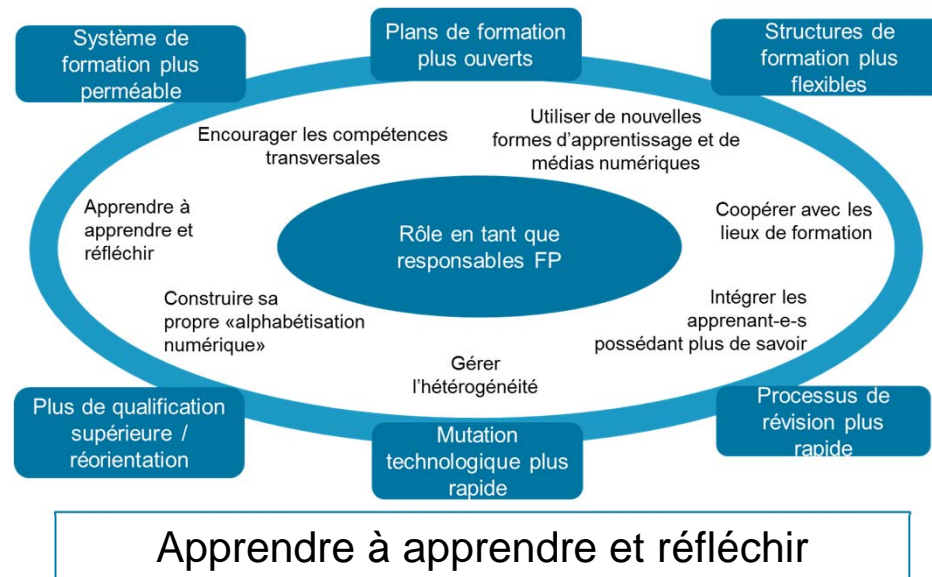
Didactique par situations et développement horizontal du savoir






Exigences posées aux responsables FP en matière d'«alphabétisation numérique», de savoir global et de culture générale

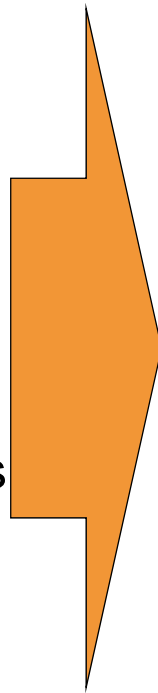


Exigences didactiques



-  Fonction d'apprenant-e modèle (en particulier les enseignant-e-s des écoles professionnelles)
-  Exigences posées aux responsables FP en matière d'«alphabétisation numérique», de savoir global et de culture générale
-  Exigences didactiques

- Plus de flexibilité dans les plans de formation et les structures de formation
- Mutation technologique dans les entreprises de formation
- Mutation des exigences en matière de compétences sur le marché du travail
- Plus de perméabilité / formation supérieure et réorientation



Marge de manœuvre, responsabilité et incertitude (en matière de formation)



Clarté des rôles



Exigences posées aux responsables FP en matière d'«alphabétisation numérique», de savoir global et de culture générale

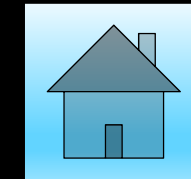


Exigences didactiques

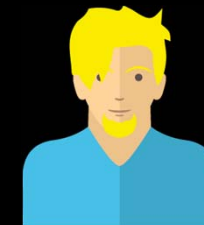
# 1a



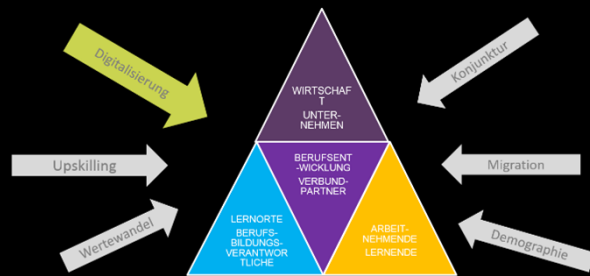
## ??2



## ??3



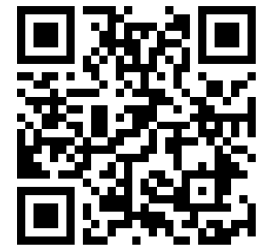
# ??1b



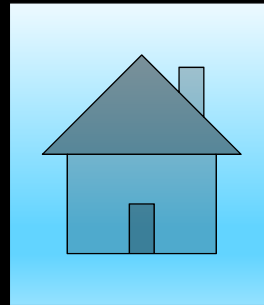
## Impact de l'évolution de l'enseignement et de la formation (professionnels) sur le rôle des formateurs en entreprise



- Travail individuel, 2'
- Ouvrir padlet: [https://de.padlet.com/andre\\_zbinden1/nzhqi9av8wn8](https://de.padlet.com/andre_zbinden1/nzhqi9av8wn8)
- Pondération des développements hypothétiques : Tarifs des messages avec 1 à 5 astérisques
- Poster un commentaire si nécessaire

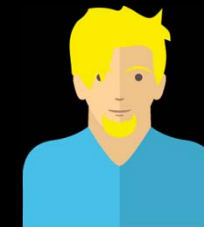
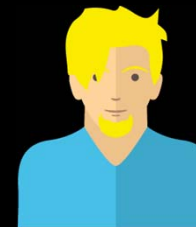
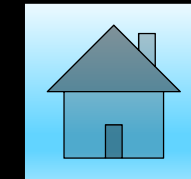


# 1a

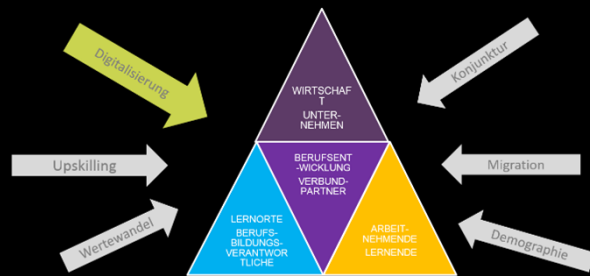
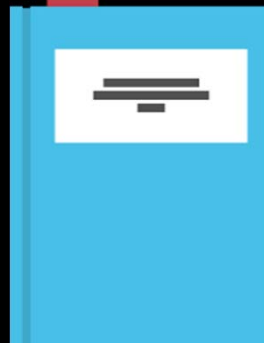


## ??

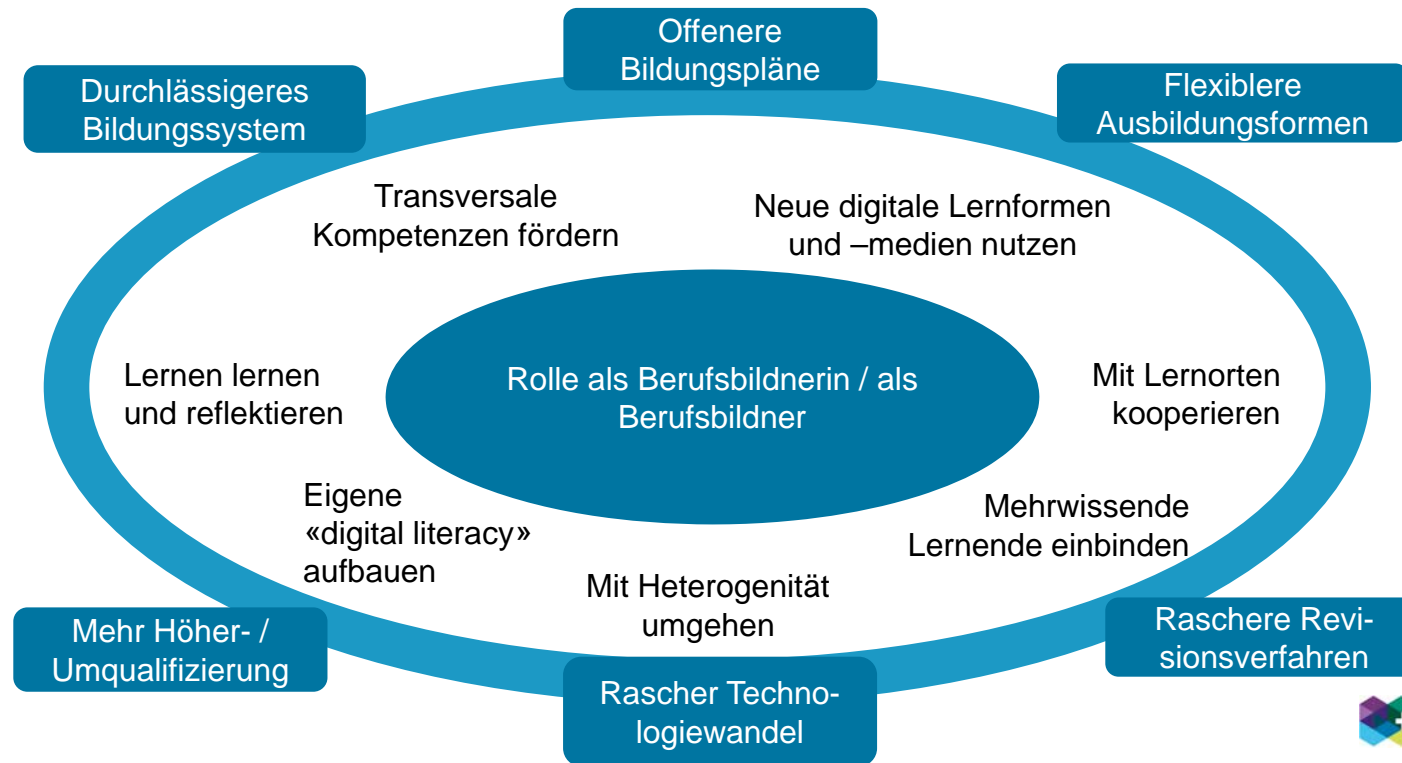
## ??



# 1b



# Erfordert die **Flexibilisierung** einen Rollenwandel bei **BerufsbildnerInnen**?



## Les changements concrets dans le rôle des formateurs en entreprise



Travail de groupe, 10'

Sources d'information:

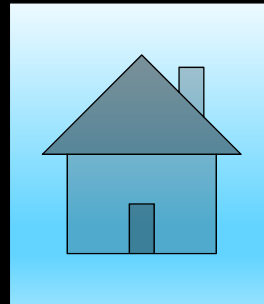
- Padlet 1a: Développements dans les entreprises
  - Padlet 1b: Développements de la formation professionnelle
1. Ouvrir Padlet 2: [https://padlet.com/andre\\_zbinden1/klcktg6r59b](https://padlet.com/andre_zbinden1/klcktg6r59b)
  2. Concrétiser et compléter les changements de rôles
  3. Ajouter les modifications de rôle (colonne "Autres modifications de rôle")



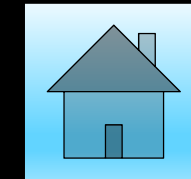
Plénum / travail individuel :

1. Pondération des modifications de rôle hypothétiques: 1 à 5 astérisques
2. Poster un commentaire si nécessaire

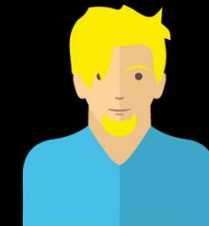
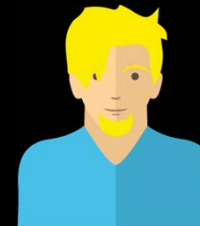
# 1a



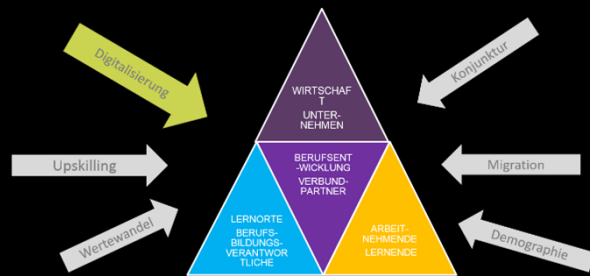
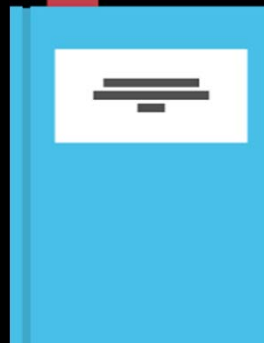
# 2



# ?3



# 1b



## Réactions des entreprises, des responsables de de la formation professionnelle et des formateurs en entreprise à ces changements probables



Source d'info: Padlet 2: Impact sur le rôle des formateurs professionnels

**Partie 1:** Travail individuel, 2': décrire les réactions pour soi-même:

1. Mon entreprise réagira de cette façon: ...; mon entreprise devrait réagir de cette façon: ...
2. Les formateurs de mon entreprise réagiront de cette manière: ..., ils devraient réagir de cette manière: ...
3. Les responsables de la formation professionnelle dans mon entreprise réagiront de cette manière: ...; ils devraient réagir de cette manière: ...
4. Moi, je vais réagir comme ça, je devrais réagir comme ça.

## Réactions des entreprises, des responsables de de la formation professionnelle et des formateurs en entreprise à ces changements probables



**Partie 2:** Travail en partenariat, 10' :

1. Ouvrir le padlet 3: [https://padlet.com/andre\\_zbinden1/9fwafov0n1et](https://padlet.com/andre_zbinden1/9fwafov0n1et)
2. discuter des réactions des entreprises, des formateurs et des responsables de la formation professionnels
3. Publier les réactions les plus importantes ou les plus probables dans les colonnes appropriées.

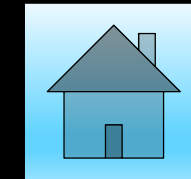
**Partie 3 :** Séance plénière / travail individuel, 5' :

1. Pondération des réactions hypothétiques : Tarifs des messages avec 1 à 5 astérisques
2. Poster un commentaire si nécessaire

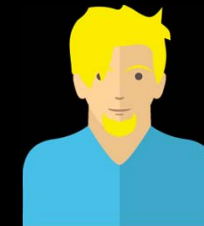
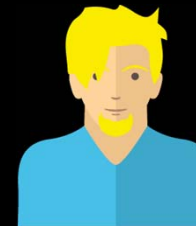
# 1a



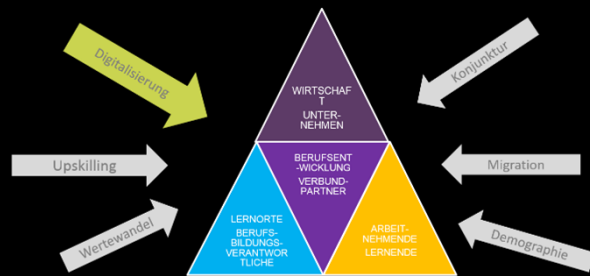
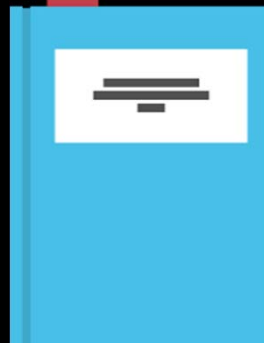
# 2



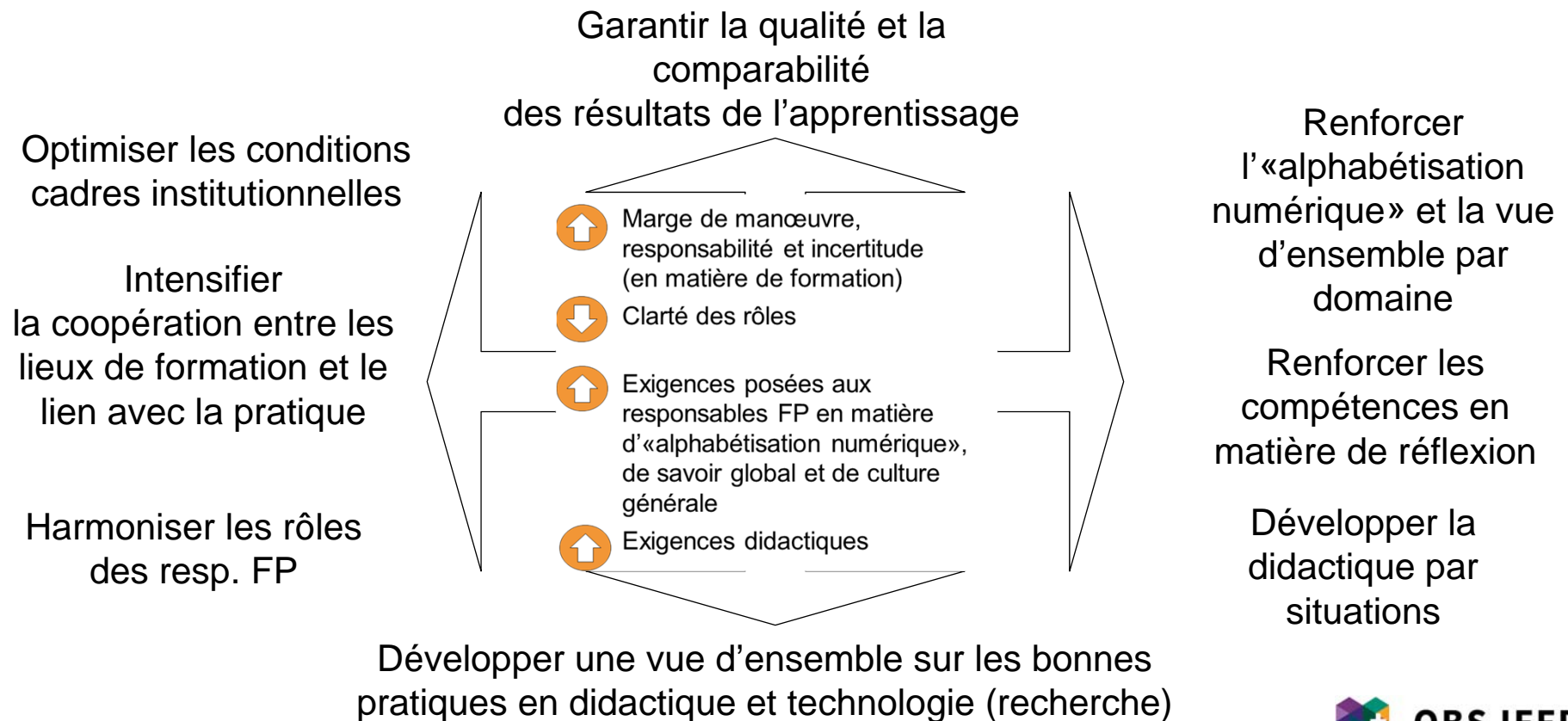
# 3



# 1b



# Défis et suggestions d'action



# Merci de votre attention

Pour toutes questions ou informations complémentaires

[Andre.Zbinden@iffp.swiss](mailto:Andre.Zbinden@iffp.swiss)

Téléchargement du rapport de tendance et de la présentation:

<https://www.iffp.swiss/obs/numerisation-et-formation-professionnelle>